

Reforç i ampliació Llengua

3

Primària

Fitxes de reforç

Fitxa 1	La comunicació	3	Fitxa 17	La x , la tx i la ig	19
Fitxa 2	La c i la q	4	Fitxa 18	El nombre dels substantius	20
Fitxa 3	La llengua.....	5	Fitxa 19	La coma	21
Fitxa 4	La g i la gu	6	Fitxa 20	L'article	22
Fitxa 5	Paraules i oracions	7	Fitxa 21	L'ús de br i bl	23
Fitxa 6	El punt	8	Fitxa 22	Expressar opinions	24
Fitxa 7	Sons i lletres	9	Fitxa 23	L'adjectiu	25
Fitxa 8	La dièresi.....	10	Fitxa 24	L'ús de mb i mp	26
Fitxa 9	Síl·labes i diftongs	11	Fitxa 25	Gènere i nombre de l'adjectiu	27
Fitxa 10	La g i la j	12	Fitxa 26	Partició de paraules	28
Fitxa 11	Narrar una seqüència	13	Fitxa 27	Els pronoms personals	29
Fitxa 12	Classes de síl·labes.....	14	Fitxa 28	El guionet	30
Fitxa 13	La interrogació i l'admiració	15	Fitxa 29	El verb	31
Fitxa 14	Classes de substantius	16	Fitxa 30	Els dos punts	32
Fitxa 15	La r i la rr	17	Fitxa 31	Expressar un desig	33
Fitxa 16	El gènere dels substantius	18			

Fitxes d'ampliació

Fitxa 1	34	Fitxa 6	39	Fitxa 11	44
Fitxa 2	35	Fitxa 7	40	Fitxa 12	45
Fitxa 3	36	Fitxa 8	41	Fitxa 13	46
Fitxa 4	37	Fitxa 9	42	Fitxa 14	47
Fitxa 5	38	Fitxa 10	43		

Reforç i ampliació Llengua 3 és una obra col·lectiva concebuda, creada i realitzada al departament d'Edicions Educatives de Santillana Educación, S. L./Vorammar S. A., sota la direcció d'ENRIC JUAN REDAL, JOSÉ LUIS ALZU GOÑI i IMMACULADA GREGORI SOLDEVILA.

Text: Empar Tortosa

Il·lustració: Toni Cabo

Correcció: Laia Arenas i Antoni Soriano

Composició, confecció i muntatge: Luís González i Laura Gil de Tejada

Edició: Empar Tortosa

© 2005 by Voramar/Santillana Educación, S. L.
C/ València, 44 – 46210 Picanya (València)
PRINTED IN SPAIN
Imprés a Espanya per

CP: 785385
Depòsit legal:

Aquest quadern està protegit per les lleis de drets d'autor i la seua propietat intel·lectual correspon a Voramar/Santillana. Els usuaris legítims d'aquest quadern només estan autoritzats a fer-ne fotocòpies per a usar-les com a material d'aula. Queda prohibida qualsevol altra utilització tret dels usos permesos, especialment aquella que tinga finalitats comercials.

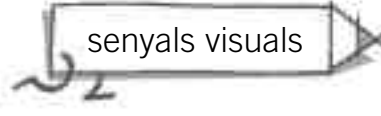
Nom _____ Data _____

Recorda

Quan transmetem informació als altres i els altres entenen la informació que els donem diem que hi ha hagut **comunicació**.

Hi ha moltes maneres de comunicar-se (mitjançant gestos, sons, senyals visuals...), però la forma de comunicació més utilitzada per les persones és el **llenguatge**.

1. Relaciona. Quina forma de comunicació es fa servir?



En vols un?



2. Explica amb paraules el que deu voler dir cada personatge.

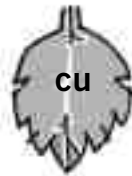
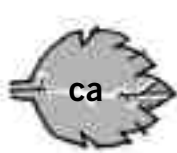
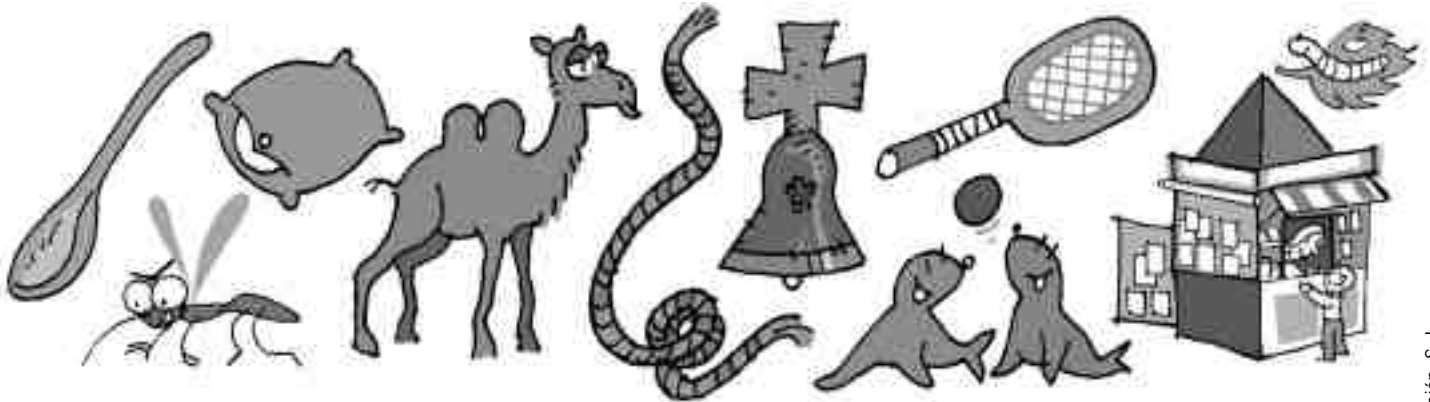


Nom _____ Data _____

Recorda

- Davant de **a, o, u** s'escriu **c**.
- Davant de **e, i** s'escriu **qu**.

1. Escriu els seus noms en la columna corresponent.



2. Completa els buits amb c o qu.



• Els por ets viuen a la por era.

• Només hi ha una va a a la va eria.



• He ollit una toma a de la toma era.

• A arles li agraden molt les bres illes i els ca is.



Nom _____ Data _____

Recorda

Quan parlem i escrivim utilitzem una **llengua** concreta. Hi ha moltes llengües diferents: el castellà, l'anglès, el francès, el rus... Però perquè dues persones s'entenguen, han de parlar la mateixa llengua.

Nosaltres ens entenem perquè ara estem utilitzant la mateixa llengua: el valencià.

1. Llig i respon.

Em podries dir quina hora és, per favor?



Sorry, I don't understand you.



- Creus que les dues xiquetes s'entenen? _____ Per què? _____
- Quines llengües parlen les xiquetes? _____ i _____
- Quina llengua parles tu normalment? _____

2. Anota tantes llengües com pugues.

Es parlen a Espanya

Es parlen en altres països



3. Llig i escriu en valencià el que diu el xiquet. Després, inventa altres missatges en què canvies vocals o consonants i mira si els companys t'entenen.



Ul butut du llumu ús
ul quu mús m'ugrudu.

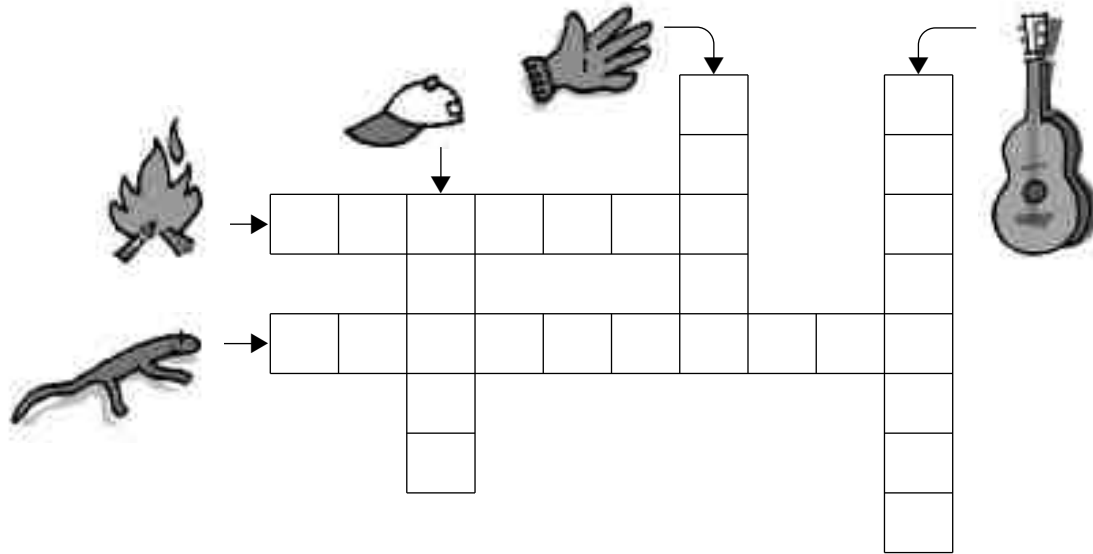
Nom _____ Data _____

Recorda

Per representar el so de la **g** de *gol*:

- S'escriu **g** davant de **a, o, u**.
- S'escriu **gu** davant de **e, i**.









1. Resol l'encreuat. Totes les paraules porten g o gu.



■ Tria dues paraules de l'encreuat i escriu una oració amb cada una.

- _____
- _____

2. Relaciona i escriu com en el model.

	pica		_____
	tortu_____a		_____
	màne_____a		_____
	fi_____a		_____

piques

Nom _____ Data _____

Recorda

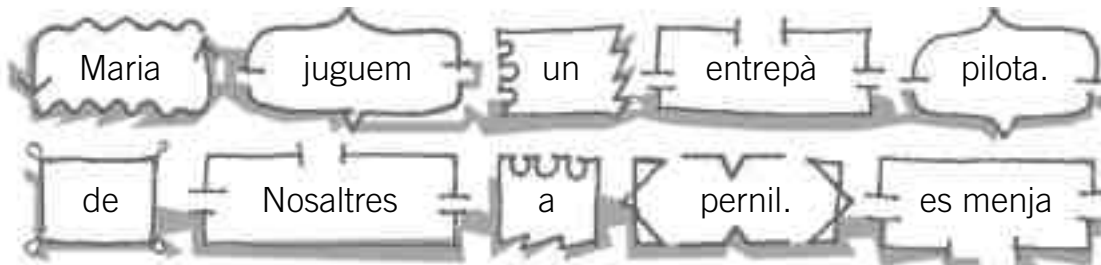
Per a expressar les nostres idees i els nostres pensaments mitjançant el llenguatge utilitzem **oracions**. Les oracions estan formades per **paraules** col·locades en un ordre determinat.

1. Marca els missatges que siguin oracions.



■ Compta. Quantes paraules tenen les oracions que has marcat? _____

2. Forma i escriu dues oracions amb aquestes paraules.



• _____
• _____

3. Inventa i escriu almenys dues oracions més per a continuar la història.



Un dia, Jordi va anar a passejar pel bosc. _____

Nom _____ Data _____

Recorda

- Quan escrivim, posem un **punt** al final de cada oració.
- Hi ha tres tipus de punt: **punt i seguit**, **punt i a part** i **punt i final**.
- La paraula que va darrere d'un punt s'escriu amb majúscula inicial.

1. Copia el text posant els punts i les majúscules que calga.

Ahir vam anar d'excursió a la muntanya feia un dia esplèndid els pares van agafar una cistella plena de coses bones i vam dinar sobre l'herba

■ Marca. Quin tipus de punt no has emprat en el text anterior?

 punt i seguit

 punt i a part

 punt i final

2. Dibuixa el teu joguet preferit i escriu un text explicant per què t'agrada jugar-hi. No oblidés els punts ni les majúscules.

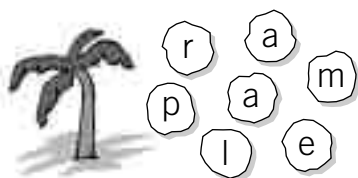


Nom _____ Data _____

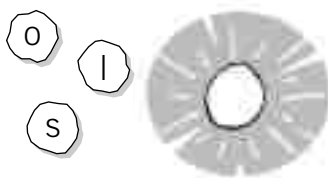
Recorda

Quan parlem pronunciem **sons**. Per a representar els sons per escrit utilitzem les **lletres**. En valencià tenim 26 lletres: 5 vocals i 21 consonants. Totes aquestes lletres ordenades formen l'**alfabet**: *a b c d e f g h i j k l m n o p q r s t u v w x y z*.

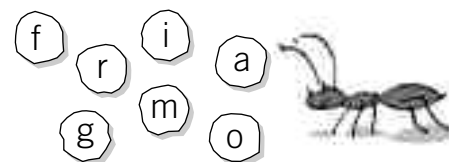
1. Ordena les lletres i escriu-ne els noms. Després, compta les consonants i les vocals.



- Vocals
- Consonants



- Vocals
- Consonants



- Vocals
- Consonants

2. Substitueix cada xifra per la lletra que ocupa aquesta posició en l'alfabet i descobreix el missatge secret.

10-15- 1 -17-21- 9 -13 22- 1 4 - 9 -19- 6 -18- 5 -19-19- 1 -18

5 -12 7 -15-19 1 -13- 2 7 -15-18-18- 1

9 21-12-12- 5 -18- 5 -19 6 -15-19-17-21- 5 -19



■ Escriu les paraules del missatge anterior que porten dígraf i encercla'ls.

Nom _____ Data _____

Recorda

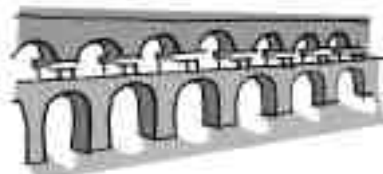
- En els grups **gue**, **gui** i **que**, **qui** la **u** no sona.
- En els grups **güe**, **güi** i **qüe**, **qüi** la **u** sí que sona. Posem dièresi (¨) damunt de la **u** per indicar que hem de pronunciar-la.

1. Llig en veu alta les paraules i copia-les on corresponga.



La <i>u</i> sona	La <i>u</i> no sona

2. Escriu els seus noms. Tots porten dièresi.



3. Posa dièresi a les paraules que ho necessiten.

- Les anquiles nadaven per les aigües tèrboles.
- Estava content com unes pasqües.
- Aquella nit, les egües estaven intranqüil·les.
- Miquel practica el piragüisme.
- Li van dir que aquell unguent no era bo per al queixal.



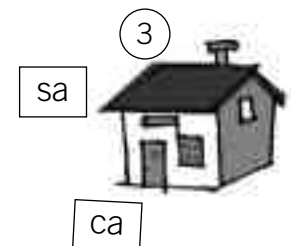
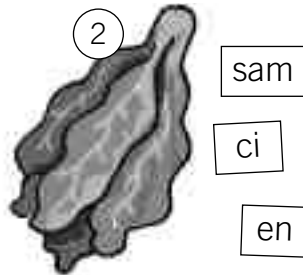
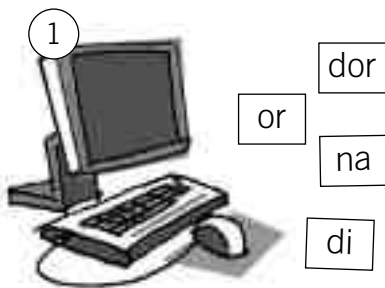
Nom _____ Data _____

Recorda

Una **síl·laba** és cada un dels colps de veu amb què pronunciem una paraula.

Totes les síl·labes han de tindre almenys una vocal per a poder-les pronunciar. Però hi ha vegades que apareixen dues vocals juntes en una mateixa síl·laba; aleshores diem que hi ha un **diftong**.

1. Ordena les síl·labes i escriu les paraules.



■ Relaciona amb números. Com és cada paraula segons les seues síl·labes?

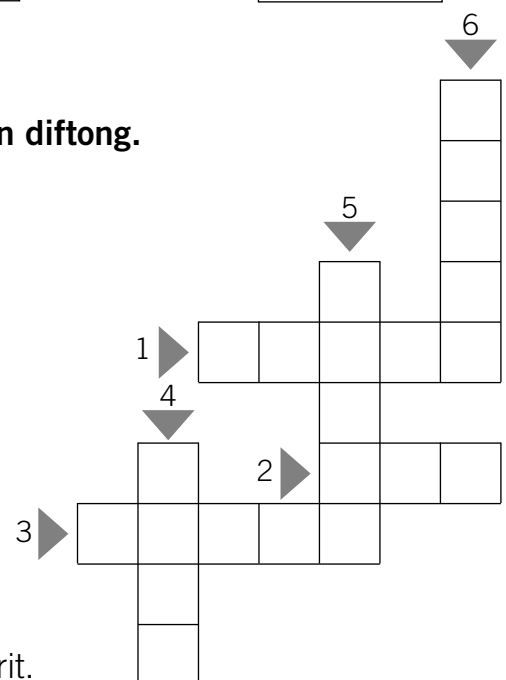
bisíl·laba

trisíl·laba

polisíl·laba

2. Resol aquest encreuat. Totes les paraules porten diftong.

1. Per a dinar, has de parar...
2. Cau del cel quan fa molt de fred.
3. És de ferro i es posa a les finestres perquè no entren els lladres.
4. Els emprem per a caminar.
5. Lloc de la casa on es fa el menjar.
6. Cada matí, et rentes la cara amb ella.



■ Repassa amb roig els diftongs que hi has escrit.

Nom _____ Data _____

Recorda

Per representar el so de la **g** de *gerani*:

- S'escriu **j** davant de **a, o, u**.
- S'escriu **g** davant de **e, i**.

1. Encercla les paraules que sonen com *gespa*.

gat

gira-sol

gel

juny

jove

erugues

jaqueta

àguila

corregir

passejar

paraigua

genoll

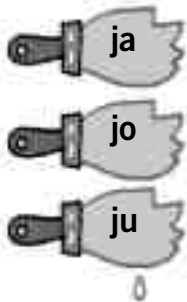
poregós

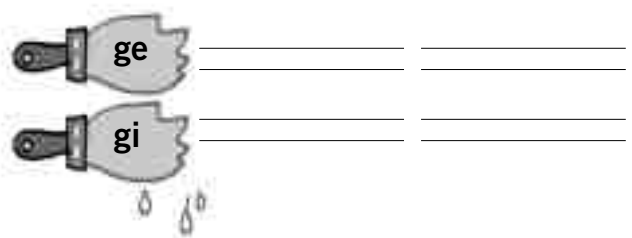
major

ajuntar

enganyar

■ Classifica les paraules que has encerclat.





2. Completa amb g o amb j les paraules de cada família.



taron_____a, taron_____es, taron_____ina, taron_____ada



boti_____a, boti_____es, boti_____eta, boti_____ó

3. Escriu en singular, com en el model.

truges ► truja





boges ► _____

roges ► _____

pluges ► _____

Nom _____ Data _____

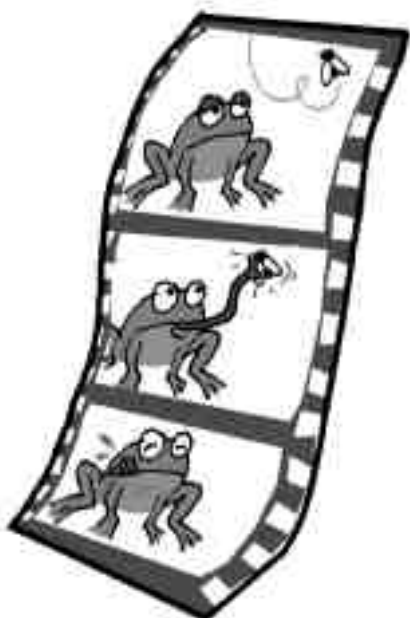
1. Ordena amb números aquestes vinyetes sobre el creixement de les granotes.

<input type="radio"/>  16 setmanes	<input type="radio"/>  Eixida de l'ou	<input type="radio"/>  12 setmanes	<input type="radio"/>  6 setmanes
---	--	--	--

■ Completa la narració del que passa en cada vinyeta.

- ① De primer, els cullerots no tenen _____
- ② Al cap de 6 setmanes, els ixen les _____
de _____
- ③ Al cap de _____, els creixen les _____
de _____
- ④ Finalment, al cap de 16 setmanes, les granotes
són adultes i ja no tenen _____

2. Ara explica què passa en cada seqüència i sabràs com s'alimenten les granotes. Has de fer servir aquestes expressions.



localitza la presa i

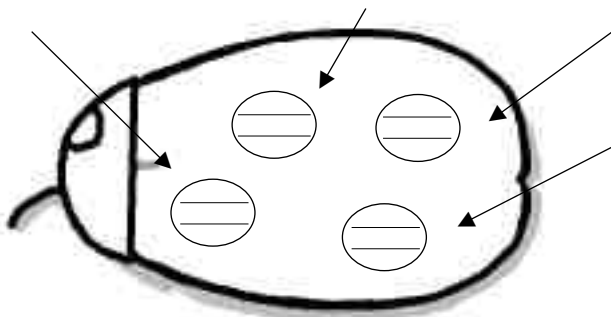
Nom _____ Data _____

Recorda

La **síl·laba tònica** d'una paraula és la síl·laba que sona més forta. Les altres síl·labes de la paraula s'anomenen **síl·labes àtones**. De vegades, en escriure, s'indica quina és la síl·laba tònica d'una paraula posant una ratlleta (´) sobre la vocal. Aquesta ratlleta s'anomena **accent gràfic**.

1. **Escriu els seus noms. Després, copia la síl·laba tònica de cada paraula i descobriràs l'animal secret.**





És la _____

2. **Encercla la síl·laba tònica i copia cada paraula en la columna corresponent.**

baló cartera poal tómbola mercat mànega bossa alfàbega plàstic

Última síl·laba tònica

Penúltima síl·laba tònica

Antepenúltima síl·laba tònica

■ Encercla amb roig les paraules anteriors que porten accent gràfic.

Nom _____ Data _____

Recorda

- Escrivim un **signe d'interrogació (?)** al final d'una pregunta.
- Escrivim un **signe d'admiració (!)** al final d'una exclamació.

1. Completa amb els signes d'interrogació (?) o d'admiració (!).



Atenció, senyores i senyors
 No es perden el nostre espectacle
 Volen veure els cavalls ballarins
 Coneixen els pallassos voladors
 Han vist alguna vegada un home
 amb bicicleta sobre una corda
 a més de 20 metres d'altura
 Vinguem al nostre circ i veuran
 tot això i més

2. Què deuen dir? Escriu una pregunta i una exclamació.



Nom _____ Data _____







Recorda

Els **substantius** anomenen persones, animals o coses.

Els **substantius comuns** anomenen persones, animals o coses de manera general.

Els **substantius propis** anomenen una persona, un animal o una cosa concreta.

1. Escriu el substantiu que corresponga a cada dibuix i podràs llegir el text.

Hui ha vingut un  _____ nou a classe.
 És molt simpàtic! Ens ha contat que abans vivia
 en una  _____ menudeta, prop de
 la  _____, amb el seu  _____,
 que tenia moltes  _____ i  _____.

■ Classifica els substantius que has escrit abans.

Anomenen persones

Anomenen animals

Anomenen coses

2. Fixa't en els dibuixos i completa les oracions amb un substantiu comú i un de propi.

• Al meu _____, li diuen _____



• A aquesta _____, li diuen _____

Nom _____ Data _____

Recorda

El so de **r suau** s'escriu amb **r**.

El so de **r fort** es pot escriure amb **r** o amb **rr**:

- S'escriu **r** a principi de paraula o darrere de consonant.
- S'escriu **rr** entre vocals.

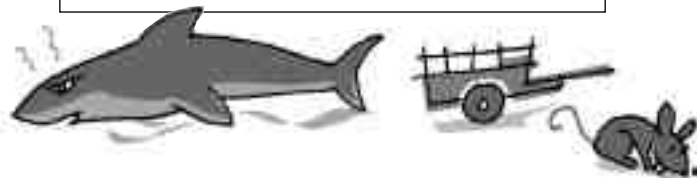
1. Busca en la sopa de lletres els seus noms i copia'ls al lloc corresponent.



H	M	A	R	T	E	L	L	R
C	A	R	A	G	O	L	N	A
A	Ç	A	U	M	R	C	P	B
R	K	T	D	V	C	A	T	O
R	I	O	S	E	N	K	U	S
O	E	L	B	Ç	A	R	S	A
B	C	Í	D	T	A	U	R	Ó

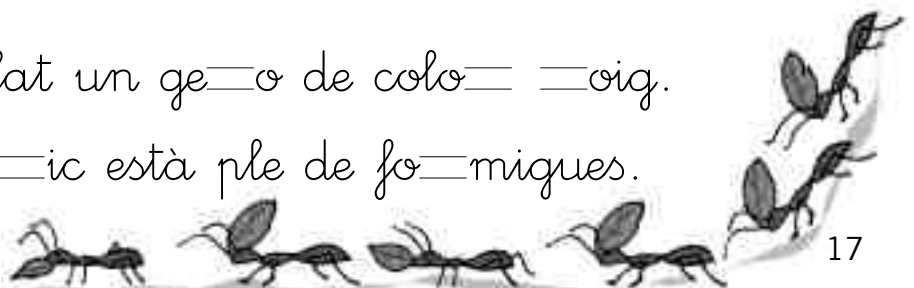
r forta	
_____	_____
_____	_____
_____	_____

r suau	
_____	_____
_____	_____
_____	_____



2. Completa amb r o rr. En acabant, requadra les r fortes i encercla les r suaus.

- Hi havia un esqui_____ol a l'omb_____a de la ca_____asca.
- Fe_____an ha _____egat les o_____quídies del cossi_____ol.
- Ani_____em a la se_____a i hi colli_____em _____oselles i _____omani_____.
- Li han _____egalat un ge_____o de colo_____oig.
- El ja_____dí d'En_____ic està ple de fo_____miqu_____es.



Nom _____ Data _____

Recorda

Tots els substantius tenen **gènere**, és a dir, poden ser masculins o femenins.

Els **substantius masculins** solen dur davant paraules com *el, un, aquest...*

Els **substantius femenins** solen dur davant paraules com *la, una, aquesta...*

1. Llig el menú i completa les comandes amb un plat de cada apartat.



M'abelleix una _____,
la _____, poc feta,
i després una _____



Jo preferisc el _____,
el _____ i, per a postres,
un _____

■ Respon.

- Quin és el gènere dels substantius de la primera comanda? _____
- Quin és el gènere dels substantius de la segona comanda? _____

2. Escriu el femení de cada paraula on corresponga, segons com es faça.

Afegint una -a	Canviant la -e per una -a	Afegint -na
<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p style="text-align: center;">pobra</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Nom _____ Data _____

RecordaPer representar el so de la **x** de *xiquet*:

- S'escriu **x** a principi de paraula i després de consonant.
- S'escriu **tx** entre vocals.
- S'escriu **ig** a final de paraula.

1. Encercla les paraules que tinguen el so de *xiquet*.

- Completa el text amb les paraules que has encerclat abans.

Ahir, Guillem celebrà el seu aniversari.

Hi havia entrepans de _____, de pernil

i de formatge, i un pastís enorme

de _____. Crec que en vaig

menjar massa i em vaig _____,

perquè em feia mal la _____.

A més, estaven tots corrent,

jugant i cridant. Quin _____!

**2. Escriu els seus noms. Tots tenen el so de *xutar*.**





Nom _____ Data _____

Recorda

Tots els substantius tenen **nombre**, és a dir, poden anomenar una sola cosa o més d'una.

Els substantius que anomenen una sola cosa estan en **singular**.

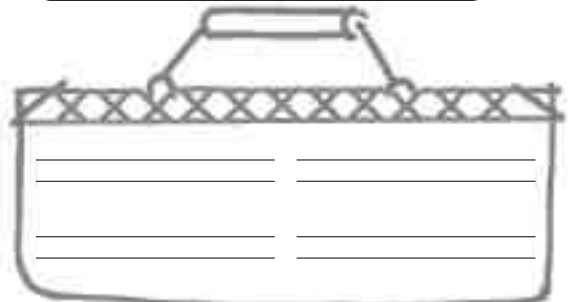
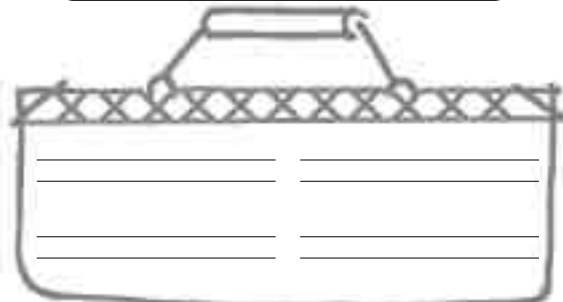
Els substantius que anomenen més d'una cosa estan en **plural**.

1. Fixa't en el que diuen i anota el que porta cada un en el cabàs.



He comprat productes que s'anomenen amb substantius en singular.

He comprat productes que s'anomenen amb substantius en plural.



2. Forma el plural d'aquests substantius.



lleó ► _____



peu ► _____



pedra ► _____



carranc ► _____



camisa ► _____



mà ► _____

Nom _____ Data _____

Recorda

Escrivim **coma** (,):

- Per separar els elements d'una enumeració.
- En les cartes, després de la salutació.

1. Llig la recepta de cuina i completa la nota amb el que cal comprar per a fer-la. No t'oblides de les comes i el punt i final.

Pastís de xocolata

Ingredients:

- ★ 200 gr de xocolata desfet.
- ★ 100 gr de mantega.
- ★ 50 gr de sucre
- ★ 4 ous
- ★ 100 gr de nous pelades i trossegades
- ★ 50 ml de nata líquida



Aquesta vesprada he de comprar xocolata,

2. El vent s'ha emportat les comes d'aquesta postal. Posa-les tu on calga.

Xàbia, 28 d'agost de 2005

Estimada Anna □

Rafa □ Isabel □ Esther i jo passem el dia a la platja. Hui hem fet submarinisme i hem vist un polp □ cinc cavallets de mar □ algunes estrelles i molts peixos. Ja veuràs quines fotos! Una abraçada.

Pau



Nom _____ Data _____

Recorda

Els **articles** són les paraules que solen anar davant del substantiu.
Els articles tenen **gènere** i **nombre**:

	SINGULAR	PLURAL
MASCULÍ	el	els
FEMENÍ	la	les

1. Completa el text amb els articles necessaris.

_____ pescador va arribar al port
amb _____ barca plena de peixos.
Rient i cridant, tots _____ xiquets
volien ajudar-lo a baixar
_____ carxes.

2. Copia aquestes oracions corregint els articles que estiguen malament.

- El llibres estan damunt de les taula.

- La pare d'Andreu és els metge del poble.

- Si la riu s'asseca, les peixos es moren.

- Guarda la pomes i la meló a la nevera.



Nom _____ Data _____

Recorda

Davant de **r** i **l** s'escriu **b**.

**1. Completa les oracions amb algun d'aquests grups de lletres.
Pots repetir-los tantes vegades com calga.**



• No he pogut dar aquella ensalada
 silera de cogom s i des.



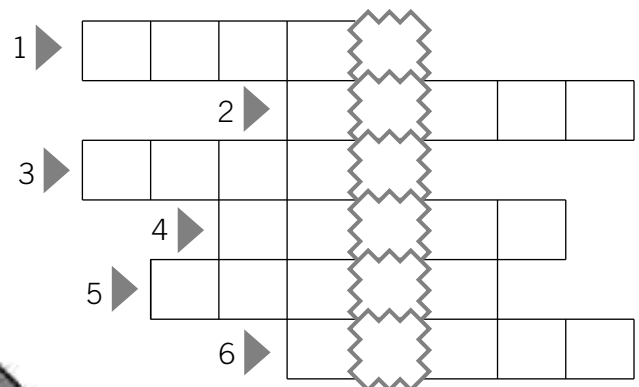
• Pel setem van visitar un po
de casetes nques i menudes.

• Quan Am si va r el paquet,
hi va trobar un canelo antic.



2. Resol l'encreuat de paraules amb *br* i *bl*. En les caselles remarcades llegiràs el nom d'un animal molt corredor.

1. El quart mes de l'any.
2. El contrari de negre.
3. Lloc per on passa l'electricitat des de l'endoll fins a l'aparell.
4. Té arrels, tronc, branques i fulles.
5. El contrari de ric.
6. En tens si estàs malalt i et poses calent.



És la

Nom _____ Data _____

1. Llig el que diu la mestra i subratlla les seues opinions.



Durant aquest trimestre hem estudiat com és una mina, com es baixa el riu i com es treballa al port. Opine que seria molt interessant visitar algun d'aquests llocs per vore com és en realitat. Però hem de posar-nos d'acord. Trobe que cada un pot dir el lloc que li agradaria visitar i per què. En acabant, tots votarem i decidirem on anem.

■ Completa amb les paraules del text que calga.

Per a expressar les seues opinions, la mestra ha utilitzat les expressions _____
i _____

2. Els xiquets i les xiquetes volen decidir on van. Quin lloc triaries tu? Expressa la teua opinió i justifica-la amb dues raons.



Jo _____ hauríem de visitar _____
perquè _____

A més, _____

Nom _____ Data _____

Recorda

Els **adjectius** són les paraules que diuen com són o com estan les persones, els animals i les coses.

1. Subratlla els adjectius del text i classifica'ls en el lloc corresponent.



Ahir, els alumnes de 3r vam anar d'excursió a la platja. Recorde que al principi tots estàvem molt contents, perquè el nostre autobús era modern i de color roig i els seients eren molt còmodes. Però quan tornàvem, després de passar tota la vesprada jugant, tots estàvem cansats. A més, Lúcia semblava marejada i Manel estava enfadat perquè havia perdut el seu baló nou.

Diuen com és	Diuen com està
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Ratlla l'adjectiu que no puga aplicar-se a cada substantiu i escriu un altre adjectiu adequat.



llima

tranquil·la

partida

àcida

grossa



xiqueta

divertida

simpàtica

verda

menuda



gat

pelut

juganer

domèstic

quadrat

Nom _____ Data _____

Recorda

Davant de **p** i **b** s'escriu **m**.

1. Escriu els seus noms. Tots porten *mp* o *mb*.







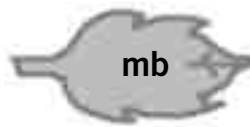






■ Escriu una paraula amb **mp** i una altra amb **mb**.





2. Completa els buits d'aquestes oracions amb *mp* o *mb*.

- Quan arribava dese_____re, repartia bo_____ons entre els co_____anys.
- Dese_____arats volia e_____aperar l'habitació amb ro_____es de colors.
- Se_____lava i_____ossible que aquell ca_____rer fóra tan desi_____olt.
- L'e_____erador d'aquell i_____eri llunyà es deia Hu_____ert.



Nom _____ Data _____

Recorda

Els adjectius van en el **mateix gènere** (masculí o femení) i en el **mateix nombre** (singular o plural) que el substantiu a què es refereixen.

1. Relaciona cada il·lustració amb l'adjectiu adequat.



simpàtics

oberta

oloroses

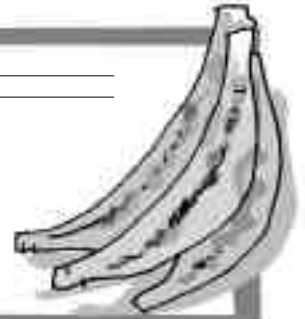
trencat

2. Canvia el gènere i el nombre dels adjectius remarcats per descriure aquestes fruites.



La poma és **groga**
i **dolça** i està molt
madura.

Els plàtans són _____
i _____ i estan
molt _____

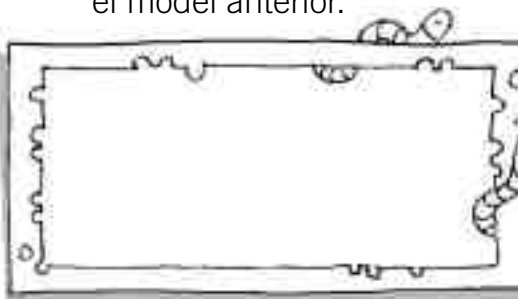


El meló
d'alger és **roig**,
refrescant
i **deliciós**.



Les cireres són _____,
_____ i _____

■ Dibuixa una altra fruita que t'agradi i descriu-la amb tres adjectius, com en el model anterior.



Nom _____ Data _____

Recorda

Quan partim una paraula a final de línia, no es poden separar les lletres que pertanyen a una mateixa síl·laba.

Quan partim una paraula, hem de posar un **guió (-)**.

1. Escriu els seus noms separant-ne les síl·labes. Recorda que no pots separar els diftongs.

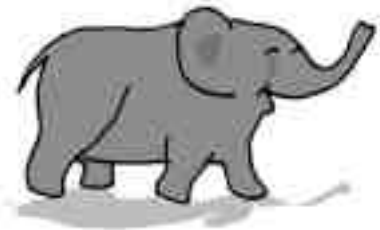




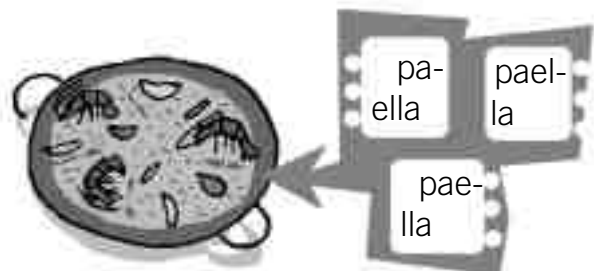
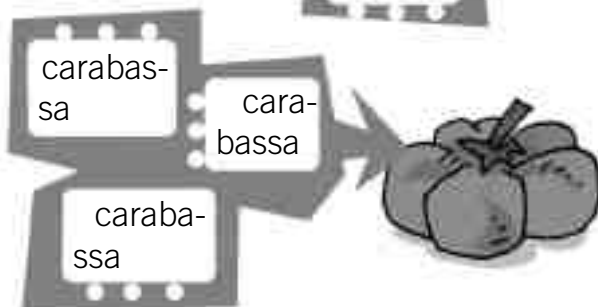
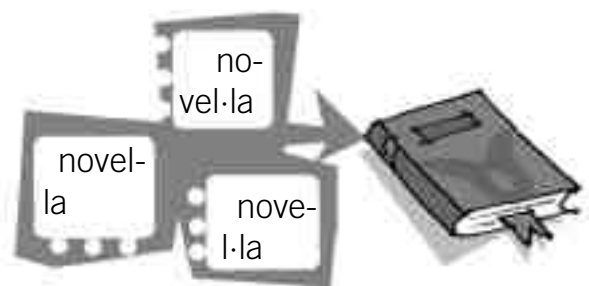
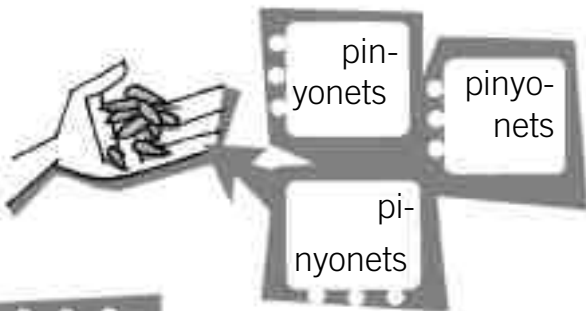








2. Ratlla, en cada cas, la partició que siga incorrecta a final de línia.



Nom _____ Data _____

Recorda

Els **pronoms personals** són les paraules que anomenen les persones sense dir el seu nom. Els pronoms personals són: *jo, tu, ell, ella, nosaltres, vosaltres, ells i elles.*

1. Subratlla els pronoms personals que trobes en aquest text i copia'ls al costat dels noms a què es refereixen.



–Escolta, Pau, has vist Anna? Fa estona que Joana i jo la busquem i hem pensat que potser tu sabies on està.
 –No, Marc, no l’he vista. Heu preguntat al seu cosí Toni?
 –Sí, i ell ens ha dit que devia estar amb Teresa i Susanna. Però elles ens han dit que Anna havia quedat amb Carles i amb tu per a estudiar junts.
 –Doncs sí, però no ha vingut encara.
 –Quan vosaltres la vegeu, podríeu dir-li que nosaltres la busquem?
 –És clar.
 –Gràcies, Pau.

- | | | | | | |
|--------|---|-------|--------------------|---|-------|
| • Marc | ▶ | _____ | • Joana i Marc | ▶ | _____ |
| • Pau | ▶ | _____ | • Carles i Pau | ▶ | _____ |
| • Toni | ▶ | _____ | • Teresa i Susanna | ▶ | _____ |

2. Escriu una oració amb cada parell de pronoms personals.

- | | | | |
|-----------|-----------|---|-------|
| nosaltres | ell | ▶ | _____ |
| tu | elles | ▶ | _____ |
| jo | vosaltres | ▶ | _____ |

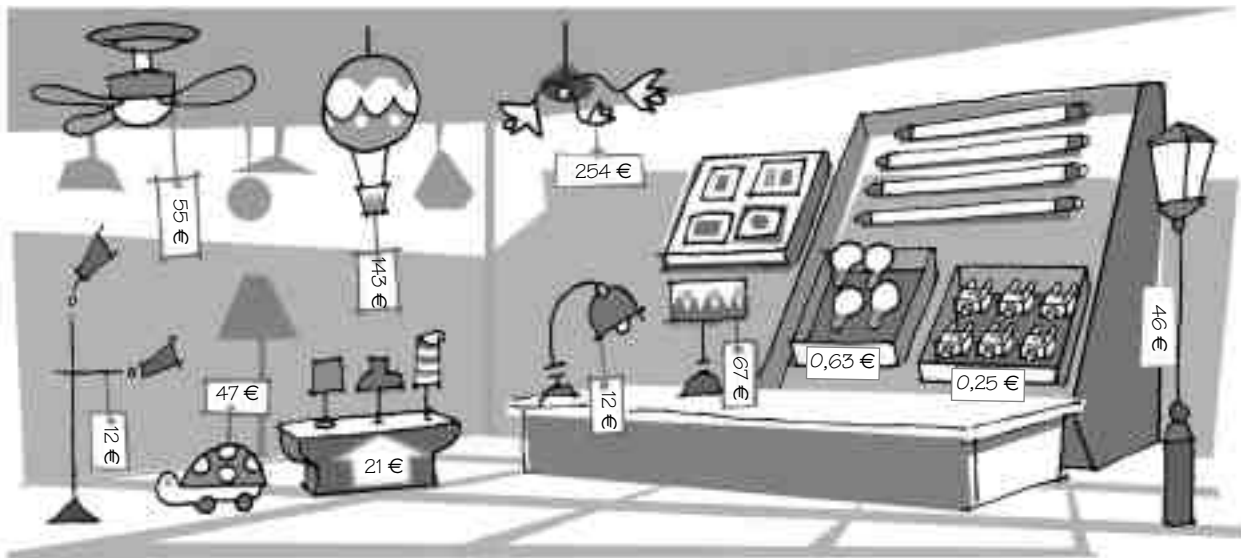
Nom _____ Data _____

Recorda

S'escriu un **guionet** (-) en els números en els casos següents:

- Entre el número 21 i el 30.
- Entre les desenes i les unitats, i entre les unitats i les centenes.

1. Fixa't en els preus de la botiga i escriu en lletra les quantitats que et pregunten.



- Quant val una bombeta? _____
- Quant val un endoll? _____
- Quant val el fanal? _____
- Quant val el llum amb ventilador? _____
- Quant val el llum del globus? _____
- Quant val el llum més car de la botiga? _____
- Quant val el llum que més t'agrada? _____

2. Escriu en lletra.

- El nombre d'alumnes de la classe ► _____
- L'edat de ton pare o de ta mare ► _____

Nom _____ Data _____

Recorda

Els **verbs** són les paraules que utilitzem per a expressar accions.
Cada verb té moltes formes. La forma que dóna nom al verb s'anomena **infinitiu**. El conjunt de totes les formes d'un verb s'anomena **conjugació**.

1. Encercla els verbs que trobes en aquest text.



M'agrada molt anar al poble dels iaïos. Quan t'hi acostes per la carretera, de seguida veus el castell, en la part alta. La iaia sap moltes històries dels cavallers que hi vivien. També m'agraden els carrerets estrets i costeruts del barri antic. I si ixes del poble pel carrer Verd, arribes al riu i al pont que hi construïren els romans.

■ Escribeu l'infinitiu dels verbs que has encerclat on corresponga.

Acabats en <i>-ar</i>

Acabats en <i>-er/-re</i>

Acabats en <i>-ir</i>

2. Completa les oracions amb el verb corresponent a cada il·lustració.



• Albert _____ una novel·la.

• Anna _____ en una orquestra.



• Miquel _____ en la maratón popular.



Nom _____ Data _____

Recorda

S'escriuen **dos punts (:)**:

- Abans d'una enumeració que s'anuncia.
- Abans de citar les paraules exactes que ha dit algú.

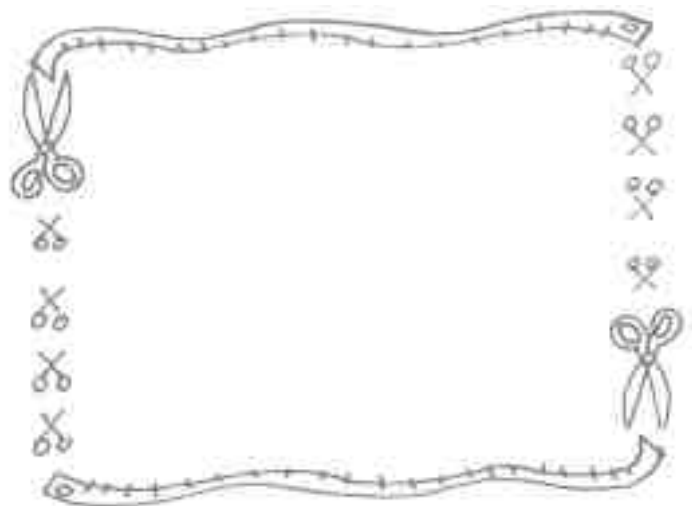
1. Escriu dos punts (:) on calga.



Faltava poc per a les festes del poble quan Quim va dir: «Hem de fer-nos una bona disfressa.» Aleshores vam començar a pensar disfresses de gat, de conill, de pallaso... De sobte, Anna va exclamar: «D'indis!». Quina idea més bona! De seguida vam anotar el que calia per a la disfressa: plomes, cintes, pintures i camisetes velles.

- Dibuixa la disfressa que triaries tu i escriu què et caldria per a fer-la. No t'oblides dels dos punts ni de les comes.

Per a fer la disfressa
de _____ necessitaré
aquests materials



Nom _____ Data _____

1. Llig el diseg de Pau i respon les preguntes.



Si tinguera una màquina per a viatjar en el temps, m'agradaria anar al futur. Vull anar-hi per veure com seran les ciutats, si hi haurà robots a les cases, si els cotxes volaran en lloc d'anar per la carretera... També m'agradaria veure a quins jocs jugaran els xiquets.

- Quin temps voldria conèixer Pau? _____
- Quines raons aporta? _____

2. Tria una d'aquestes èpoques i explica per què t'agradaria conèixer-la.



època dels egipcis



època dels romans



època dels cavallers

Si poguera viatjar en el temps, m'agradaria conèixer l'època _____. Així podria veure _____

Nom _____ Data _____

1. Escriu el nom de cada objecte i relaciona'l amb la persona que el necessita.









■ Escriu una oració amb cada una de les paraules que has escrit.

- _____
- _____
- _____

2. Marca el significat correcte de les expressions destacades.

- Pobre Jaume! Últimament no dorm bé i **fa ulleres**.



- Anna **té una bena als ulls**: creu que Jordi és amic seu, però en realitat es burla d'ella.

Nom _____ Data _____

1. Copia cada substantiu davall del dibuix que el representa i escriu al costat el verb corresponent. Fixa't en l'exemple.

salt

llançament

passada

flexió



flexió → flexionar

_____ → _____



_____ → _____

_____ → _____

2. Encercla les expressions que signifiquen *estar molt cansat*.

estar fet una coca anar sense alé estar fort com una roca






estar fresc com una rosa estar baldat

estar content com un gínjol anar amb un pam de llengua fora

■ Tria una de les expressions que has encerclat i escriu-ne una oració.

Nom _____ Data _____

1. Forma un derivat acabat en **-era** de cada substantiu i identifica el recipient corresponent. Fixa't en el model.

- (A)  pa ➤ panera
- (B)  sucre ➤ _____
- (C)  salsa ➤ _____
- (D)  sopa ➤ _____
- (E)  ou ➤ _____



2. Llig la recepta d'aquest entrepà i encercla tot el que necessites per a fer-lo.



Entrepà especial

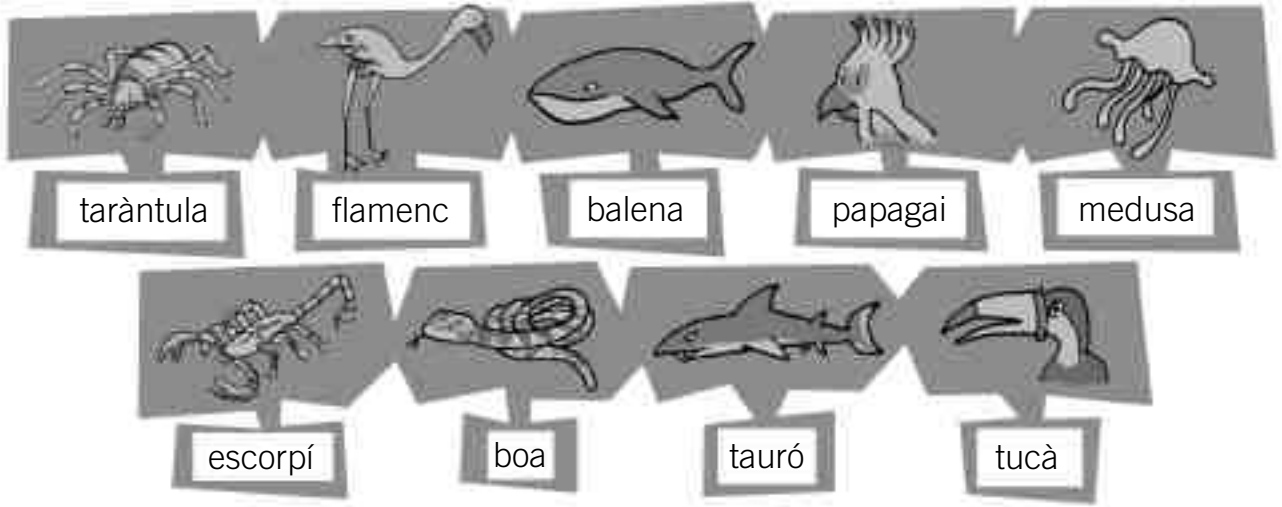
- ★ Amb un ganivet, talleu el tros de pa que vulgueu i obriu-lo per la meitat.
- ★ Ratlleu mitja tomaca damunt de l'entrepà. Podeu escampar-la bé amb una cullera.
- ★ Obriu la llandeta de tonyina, aboqueu-ne l'oli a la pica i, amb una forqueta, repartiu-la pel pa.
- ★ Obriu el pot d'olives i poseu-ne unes quantes sobre la tonyina.
- ★ Tanqueu l'entrepà. Bon profit!

■ Classifica els elements que has encerclat.

Aliments	<u>tonyina</u>	_____	_____	_____
Utensilis	_____	_____	_____	_____

Data _____

1. Classifica aquests animals segons la zona del zoològic on pots visitar-los.



TERRARI _____

AQUARI _____

AVIARI _____

2. Tria un dels animals següents i escriu una endevinalla en forma de redolí que el descriga, com en el model.



Sóc com un ase amb el cos tot ratllat;
diuen que porte el pijama posat.
(la zebra)

(_____)

Nom _____ Data _____

1. Escriu en cada acció representada la lletra del verb corresponent.

(A) sembrar

(B) trasplantar

(C) podar

(D) collir



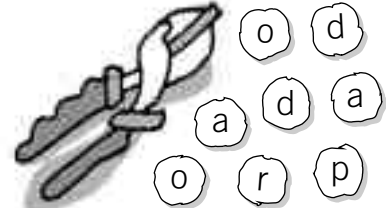
2. Ordena les lletres i escriu el nom d'aquests utensilis del viver.



p l
a t
a e



s o
r e s
t i



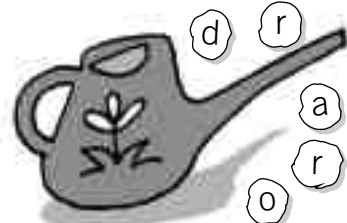
o d
a d a
o r p



r s
a c l
e t



t e
s t



d r
e a g
o r a

3. Marca el significat correcte de la paraula destacada en cada oració.

- Aquesta **mànega** em queda curta.



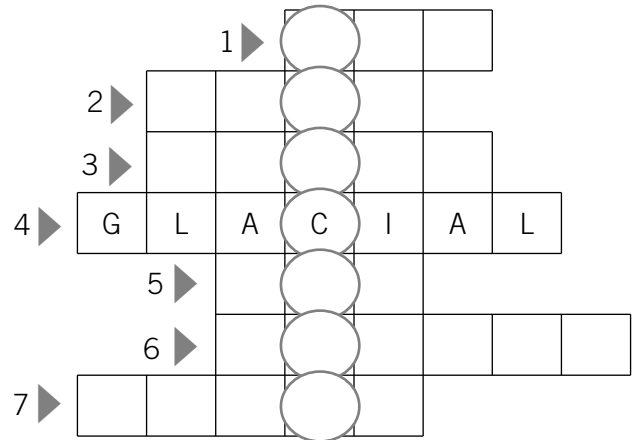
- He comprat una **jardinera** plena de geranis.



Nom _____ Data _____

1. Resol aquest encreuat de paraules relacionades amb el fred i descobriràs el nom d'un riu especial. Et donem una pista.

1. Aigua en estat sòlid per efecte del fred.
2. Casa feta de gel on viuen els esquimals.
3. Dau de gel emprat per a refredar begudes.
4. Gelat, molt fred.
5. Aigua que, quan fa molt de fred, cau del cel en forma de volves o flocs blancs.
6. Boletes d'aigua congelada que cauen del cel amb molta força.
7. Menjar tou i cremós, fet de llet, sucre i altres ingredients, tot barrejat i congelat.



La paraula amagada és _____, un riu de gel.

2. Marca el significat correcte de les expressions destacades.

- Quan li ho van dir, **es va quedar gelat**.

Es va quedar molt sorprès.

Li va entrar molt de fred.



- Als meus amics, els encanta pujar a la roda, però a mi **no em fa ni fred ni calor**.

Té una temperatura agradable.

Li és igual, el deixa indiferent.



Nom _____ Data _____

1. Relaciona per a formar oracions. Fixa't en els diferents significats de *galeria*.

(A) L'última **galeria** de la mina

(B) La **galeria** de ma casa és tan menuda que

(C) En la nova **galeria** comercial

(D) En aquesta **galeria** d'art

s'exposen quadres molt interessants.

hi ha botigues de tot tipus.

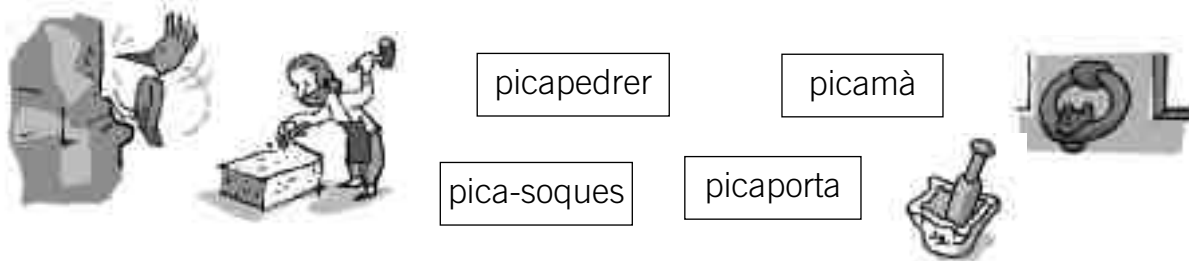
quasi no hi cap la llavadora.

fa molt de pendent.

■ Escriu en cada il·lustració la lletra de l'oració corresponent.



2. Relaciona cada paraula de la família de *picar* amb la imatge corresponent.



3. Marca el significat correcte de l'expressió destacada.

Pau té una botiga d'informàtica que **és una mina**.



- És un jaciment d'on s'extrauen minerals.
- És un lloc fosc amb galeries estretes.
- És un negoci que dóna molts beneficis.

Nom _____ Data _____

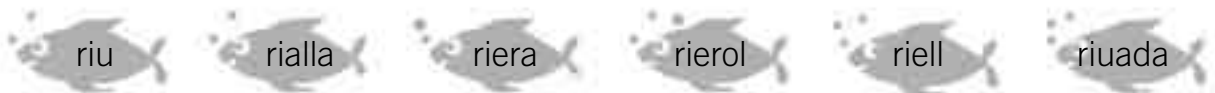
1. Fixa't en l'exemple i forma substantius acabats en **-dor** a partir d'aquests verbs.

nadar	▶	<u>nadador</u>	respirar	▶	_____
bussejar	▶	_____	pescar	▶	_____
banyar	▶	_____	flotar	▶	_____

■ Encercla les persones i els objectes corresponents als substantius que has escrit abans.



2. Ratlla les paraules intruses en aquest grup i completa.



Les paraules _____ i _____ no pertanyen a la família de _____

3. Marca el significat correcte de l'expressió destacada.



Com que la setmana passada no va anar a classe, ha de treballar molt per **posar-se al corrent**.

- Aprendre el que ja saben els companys per posar-se al mateix nivell que ells.
- Posar-se al costat de l'endoll per connectar l'ordinador.
- Aprendre a nadar aprofitant el corrent de l'aigua.

Nom _____ Data _____

1. Classifica les expressions següents d'acord amb el seu significat.

a l'alba • a poqueta nit • a punta de dia • quan clareja
a la posta del sol • a l'eixida del sol • al capvespre • a la caiguda del sol



Quan es fa de dia



Quan es fa de nit

2. Ratlla la imatge que no corresponga a l'expressió destacada.

- No t'oblides de posar-te crema, que **fa un sol que bada les pedres**.



El sol brilla amb força i fa molta calor.



Les pedres es baden quan les toca el sol.

- Aquest home **mareja més que el sol del migdia**.



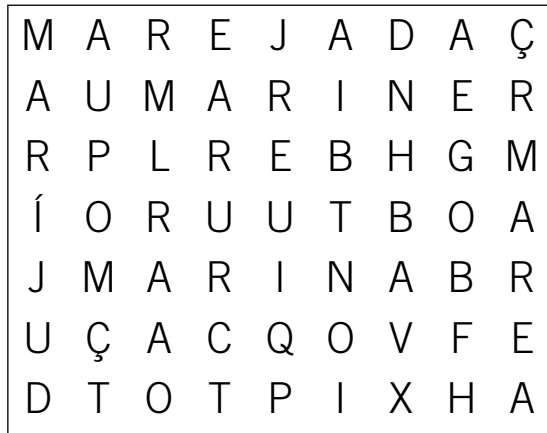
Et fa fer voltes sota el sol del migdia.



Xarra tant que molesta més que el sol al migdia.

Nom _____ Data _____

1. Localitza en la sopa de lletres cinc paraules de la família de *mar*.



■ Escriu cada paraula que hi has trobat al costat de la seua definició.

- _____ ► Moviment de les aigües de la mar, que pugen i baixen per la influència de la Lluna.
- _____ ► Mar agitada, amb ones molt grans.
- _____ ► Que pertany a la mar.
- _____ ► Conjunt de vaixells d'un país i de les persones que hi treballen.
- _____ ► Persona que treballa en un vaixell.

2. Encercla i escriu on corresponga el nom dels elements que pots trobar al port.



- avió xarxa tractor dirigible
- pupitre moll maroma regadora
- arbre àncora salvavides grua











Nom _____ Data _____

1. Pinta les paraules referides a mitjans de transport i escriu-les on corresponga.

vaixell

cotxe

catifa

cadira

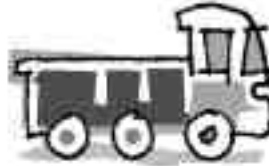
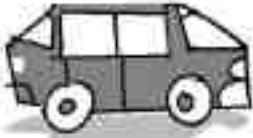
camió

milotxa

regadora

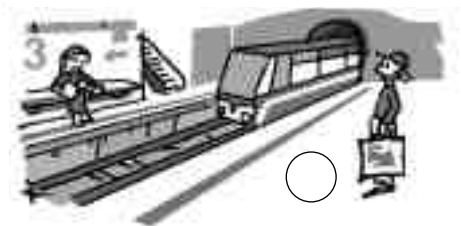
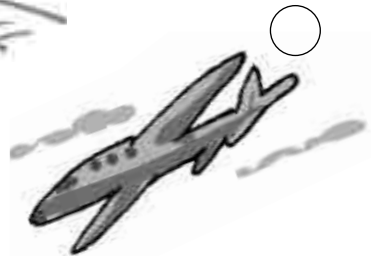
porta

bicicleta



2. Relaciona amb números. A quin mitjà de transport fa referència cada oració?

- ① Va d'una ciutat a una altra seguint un caminet de ferro.
- ② Com que va per davall de terra, hi pots anar ràpidament d'un costat a l'altre de la ciutat.
- ③ Hi pots anar a ciutats o països llunyans en poc de temps, volant com els ocells.
- ④ Permet que moltes persones viatgen juntes per la ciutat o entre pobles diferents.















3. Digues si aquestes afirmacions són verdaderes (V) o falses (F).





- Dalt de l'autobús podem córrer i jugar com vulguem.
- Si anem per la ciutat, cal sol·licitar la parada amb temps.
- No hem de parlar amb el conductor per no distraure'l.
- Quan pugem i baixem de l'autobús, hem d'espentar els altres perquè es donen pressa.

Nom _____ Data _____


1. Fixa't en l'exemple i escriu el nom de la planta d'on prové cada aliment.

	▶		<u>tomacaquera</u>		▶		_____
tomaca				carxofa			_____
	▶		_____		▶		_____
pera				llima			_____
	▶		_____		▶		_____
fesol				pruna			_____

■ Classifica els aliments anteriors.

Fruites		_____	_____	_____
Hortalisses		_____	_____	_____

2. Explica seguint l'exemple.

	• melonar	▶	<u>camp plantat de meloneres</u>
	• carxofar	▶	_____
	• tomacar	▶	_____
	• pimentonar	▶	_____

3. Marca el significat correcte de l'expressió destacada.

Marc **creix com les carabasseres**: ja li vénen curts els pantalons!

- Menja molta carabassa i per això creix.
- Creix molt ràpidament.
- Porta pantalons de color carabassa.



Nom _____ Data _____

1. Fixa't en l'exemple i escriu el nom de l'aparell que fa cada acció.

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| • batre ▶ <u>batidora</u> | • ventilar ▶ <u>ventilador</u> |
| • llavar ▶ _____ | • calfar ▶ _____ |
| • torrar ▶ _____ | • congelar ▶ _____ |
| • espremer ▶ _____ | • obrir ▶ _____ |

■ Anota el nom de quatre aparells més que funcionen amb electricitat.

2. Completa aquestes oracions amb *el llum* o *la llum*.

- Andreu, veges si _____ del menjador està apagat.
- Si se'n va _____, encén un ciri.
- M'agrada llegir a _____ del sol.
- Ja he penjat _____ nou a la cuina.



3. Marca el significat correcte de l'expressió destacada.

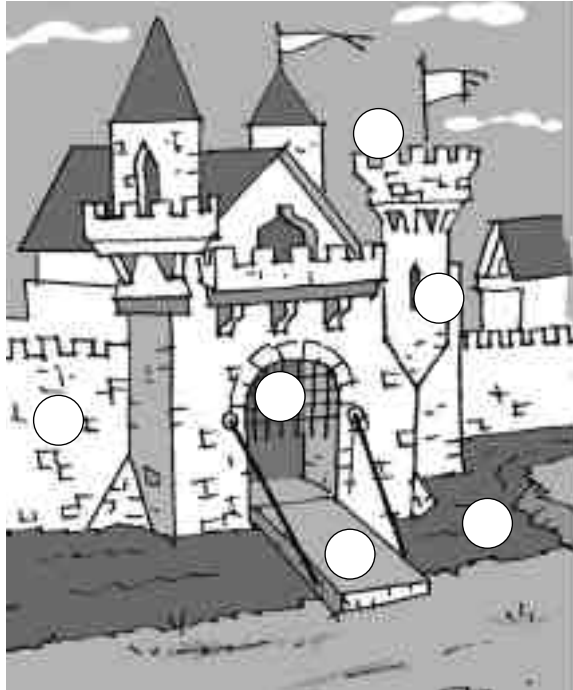


Aquella casa **pareixia un forn**.

- Hi feia molta calor.
- No hi havia quasi llum, era molt fosca.

Nom _____ Data _____

1. Llig les definicions i identifica cada element de l'entrada al castell.



- ① **Fossat:** excavació, normalment plena d'aigua, que envolta un castell.
- ② **Pont llevadís:** pont que travessa el fossat i que pot alçar-se amb cadenes.
- ③ **Rastell:** reixa que pot alçar-se i baixar-se per protegir l'entrada al castell.
- ④ **Muralla:** paret que envolta i defensa el castell.
- ⑤ **Espitllera:** obertura vertical molt estreta de la muralla per a vigilar i disparar als enemics.
- ⑥ **Merlets:** pilars menuts i quadrats que coronen la muralla i serveixen perquè els defensors del castell s'hi amaguen al darrere.

■ Escriu dues oracions en què aparega algun dels elements del castell.

• _____

• _____

2. Ompli l'encreuat d'oficis que es podien exercir al castell.

Tots acaben en **-er**.

- 1. Feia objectes de ferro: armes, ferramentes...
- 2. Feia objectes de fusta: mobles, portes...
- 3. Preparava el menjar a la cuina.
- 4. Portava l'escut al cavaller i era el seu servent.
- 5. Emprava l'arc per a lluitar contra els enemics.

