

# Reforç i ampliació Llengua

# 4

Primària

## Fitxes de reforç

<b>Fitxa 1</b>	El grup nominal .....	3	<b>Fitxa 17</b>	La <b>s</b> sonora .....	19
<b>Fitxa 2</b>	L'accentuació .....	4	<b>Fitxa 18</b>	La segona conjugació .....	20
<b>Fitxa 3</b>	Els possessius .....	5	<b>Fitxa 19</b>	La <b>s</b> sorda .....	21
<b>Fitxa 4</b>	L'accent en les paraules agudes ....	6	<b>Fitxa 20</b>	La tercera conjugació .....	22
<b>Fitxa 5</b>	Els demostratius .....	7	<b>Fitxa 21</b>	La <b>x</b> i la <b>ix</b> .....	23
<b>Fitxa 6</b>	L'accent en les paraules planes ....	8	<b>Fitxa 22</b>	Descriure un lloc .....	24
<b>Fitxa 7</b>	Els pronoms personals .....	9	<b>Fitxa 23</b>	El verb: formes simples i compostes .....	25
<b>Fitxa 8</b>	L'accent en les paraules esdrúixoles .....	10	<b>Fitxa 24</b>	La <b>h</b> .....	26
<b>Fitxa 9</b>	El verb .....	11	<b>Fitxa 25</b>	L'adverbi .....	27
<b>Fitxa 10</b>	L'apòstrof .....	12	<b>Fitxa 26</b>	<b>P</b> i <b>b</b> a final de paraula .....	28
<b>Fitxa 11</b>	Exposar causes .....	13	<b>Fitxa 27</b>	Els enllaços .....	29
<b>Fitxa 12</b>	El verb: nombre i persona.....	14	<b>Fitxa 28</b>	<b>T</b> i <b>d</b> a final de paraula.....	30
<b>Fitxa 13</b>	La contracció.....	15	<b>Fitxa 29</b>	L'oració: subjecte i predicat .....	31
<b>Fitxa 14</b>	El verb: temps verbals.....	16	<b>Fitxa 30</b>	<b>C</b> i <b>g</b> a final de paraula .....	32
<b>Fitxa 15</b>	L'ús de <b>b</b> i <b>v</b> .....	17	<b>Fitxa 31</b>	Narrar un conte .....	33
<b>Fitxa 16</b>	La primera conjugació .....	18			

## Fitxes d'ampliació

<b>Fitxa 1</b> .....	34	<b>Fitxa 6</b> .....	39	<b>Fitxa 11</b> .....	44
<b>Fitxa 2</b> .....	35	<b>Fitxa 7</b> .....	40	<b>Fitxa 12</b> .....	45
<b>Fitxa 3</b> .....	36	<b>Fitxa 8</b> .....	41	<b>Fitxa 13</b> .....	46
<b>Fitxa 4</b> .....	37	<b>Fitxa 9</b> .....	42	<b>Fitxa 14</b> .....	47
<b>Fitxa 5</b> .....	38	<b>Fitxa 10</b> .....	43		

**Reforç i ampliació Llengua 4** és una obra col·lectiva concebuda, creada i realitzada al departament d'Edicions Educatives de Santillana Educación, S. L./Edicions Voramar, S. L., sota la direcció d'ENRIC JUAN REDAL, JOSÉ LUIS ALZU GOÑI i IMMACULADA GREGORI SOLDEVILA.

**Text:** M. Josep Cebrián

**Il·lustració:** NEGROGRAPHICS

**Correcció:** Guillem Soler

**Composició, confecció i muntatge:** Fernando Calonge i Virtudes Llobet

**Edició:** Empar Tortosa

© 2005 by Edicions Voramar, S. L./Santillana Educación, S. L.  
C/ València, 44 – 46210 Picanya (València)  
PRINTED IN SPAIN  
Imprés a Espanya per

CP: 785503  
Depòsit legal:

Aquest quadern està protegit per les lleis de drets d'autor i la seua propietat intel·lectual correspon a Voramar/Santillana. Els usuaris legítims d'aquest quadern només estan autoritzats a fer-ne fotocòpies per usar-les com a material d'aula. Queda prohibida qualsevol altra utilització tret dels usos permesos, especialment aquella que tinga finalitats comercials.

**Reforç i ampliació Llengua 4** és una obra col·lectiva concebuda, creada i realitzada al departament d'Edicions Educatives de Santillana Educación, S. L./Edicions Voramar, S. L., sota la direcció d'ENRIC JUAN REDAL, JOSÉ LUIS ALZU GOÑI i IMMACULADA GREGORI SOLDEVILA.

**Text:** M. Josep Cebrián

**Il·lustració:** NEGROGRAPHICS

**Correcció:** Guillem Soler

**Composició, confecció i muntatge:** Fernando Calonge i Virtudes Llobet

**Edició:** Empar Tortosa

© 2005 by Edicions Voramar, S. L./Santillana Educación, S. L.  
C/ València, 44 – 46210 Picanya (València)  
PRINTED IN SPAIN  
Imprés a Espanya per

CP: 785503  
Depòsit legal:

Aquest quadern està protegit per les lleis de drets d'autor i la seua propietat intel·lectual correspon a Voramar/Santillana. Els usuaris legítims d'aquest quadern només estan autoritzats a fer-ne fotocòpies per usar-les com a material d'aula. Queda prohibida qualsevol altra utilització tret dels usos permesos, especialment aquella que tinga finalitats comercials.

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Els **substantius** són les paraules que anomenen persones, animals o coses. Quan el substantiu va acompanyat d'altres paraules, forma amb aquestes un **grup nominal**.

**1. Relaciona i forma grups nominals.**



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**2. Escriu el substantiu més adequat per a cada grup nominal.**



- M'he comprat dos parells de sabates.
- El meu \_\_\_\_\_ no funciona.
- He menjat pocs \_\_\_\_\_ per dinar.
- Aquests \_\_\_\_\_ s'han apagat.



■ Encercla les paraules que acompanyen els substantius que has escrit i copia tot el grup nominal.

- dos parells de sabates
- \_\_\_\_\_

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

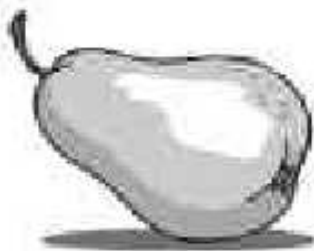
**Recorda**

La síl·laba que sóna més forta en una paraula és la **síl·laba tònica**.  
Algunes paraules duen **accent gràfic** sobre la síl·laba tònica. En valencià l'accent gràfic pot ser **agut** (´) o **greu** (`).

**1. Subratlla la síl·laba tònica d'aquestes paraules.**

- casa
- rosella
- balcó
- harmònica
- formiga
- arbre
- llençol
- tómbola
- bagul
- afició

**2. Escriu el nom de cada dibuix.**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

■ Classifica les paraules anteriors segons tinguen **e** o **o** oberta o **e** o **o** tancada.

**e oberta**

\_\_\_\_\_

**o oberta**

\_\_\_\_\_

**e tancada**

\_\_\_\_\_

**o tancada**

\_\_\_\_\_

**3. Completa la regla amb les paraules *greu* o *agut* i escriu un exemple de cada cas.**

- La vocal **a** porta sempre accent \_\_\_\_\_

Exemple: \_\_\_\_\_

- Les vocals **i**, **u** porten sempre accent \_\_\_\_\_

Exemples: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

- Les vocals **e**, **o** porten accent \_\_\_\_\_ quan són obertes. Exemples: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

I porten accent \_\_\_\_\_ quan són tancades.

Exemples: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Els **possessius** són les paraules que indiquen a qui pertany el substantiu que acompanyen.

1. Qui ha escrit el text? Llig i marca. Fixa't en els possessius.



Els meus cabells són negres i rulls i els seus, blancs com la neu.  
La seua cara és redona i simpàtica mentre que la meua és allargada.  
Sols coincidim en una cosa: els nostres ulls són grans.

■ Subratlla els possessius del text anterior. Escriu-los on corresponga i completa el quadre.

Singular	Masculí	meu	_____	_____	nostre	_____	seu
	Femení	_____	_____	_____	_____	vostra	_____
Plural	Masculí	_____	teus	_____	_____	_____	_____
	Femení	_____	_____	seues	_____	_____	_____

2. Aquestes xiquetes parlen dels seus joguets. Inventa el que diuen. Has d'utilitzar almenys tres possessius.



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_


Les paraules que tenen tònica l'última síl·laba s'anomenen **paraules agudes**.

Les paraules agudes s'accentuen gràficament en els casos següents:

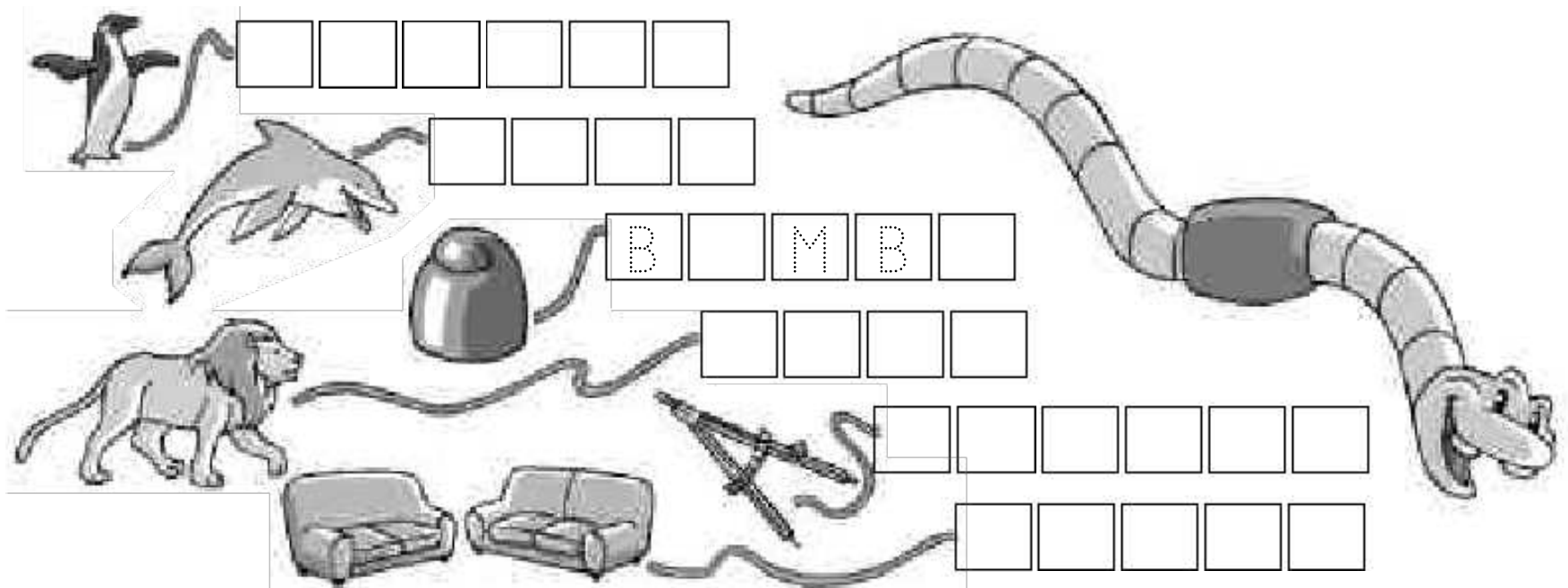
- Quan acaben en vocal o en vocal seguida de **-s**.
- Quan acaben en **-en** o **-in**.

1. Pinta les etiquetes que continguem una paraula aguda i classifica-les.

germà	poni	matalàs	cavall	aprén
caragol	malson	retín	canyís	parra
ceba	camió	llàntia	garrot	ferro

	<b>Agudes amb accent</b>	<b>Agudes sense accent</b>
Acabada en vocal	_____	_____
Acabada en vocal+s	_____	_____
Acabada en <i>-en, -in</i>	_____	_____

2. Escriu els seus noms. Totes les paraules són agudes amb accent.



B  M B

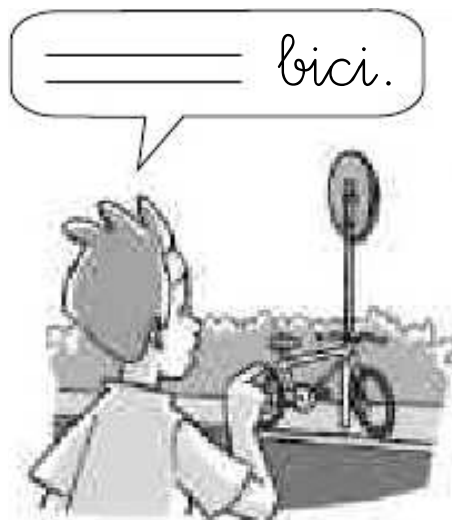
Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Els **demonstratius** són les paraules que expressen la distància que hi ha entre la persona que parla i els éssers o objectes a què es refereix.

1. Llig i subratlla els demostratius de la bafarada següent.



2. Escriu els demostratius adequats a cada escena.



3. Llig i endevina de quins demostratius es tracta.

Indica distància mitjana i està en masculí plural. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Indica proximitat i és masculí singular.

Indica llunyania i està en femení plural. \_\_\_\_\_



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Les paraules que tenen tònica la penúltima síl·laba s'anomenen **paraules planes**.

Les paraules planes s'accentuen gràficament en els casos següents:

- Quan acaben en consonant, excepte en les terminacions **-en, -in** i **-as, -es, -is, -os, -us**.
- Quan acaben en diftong.

1. Subratlla les paraules planes d'aquest text.



Els meus amics Àlvar i Néstor són cosins i sempre celebren l'aniversari junts. Com que són una miqueta entremaliats, els agrada fer bromes als convidats. Què diríeu que han fet enguany? Doncs han amagat un magnetòfon davall de la taula i han gravat tot el que passava mentre ens menjàvem la coca de pésols i el pastís de plàtan. I després hem rigut molt escoltant-ho. Quins pillets!

2. Resol els mots encreuats.

1

2

3

4

■ Respon. Porten accent les paraules que has escrit? \_\_\_\_\_

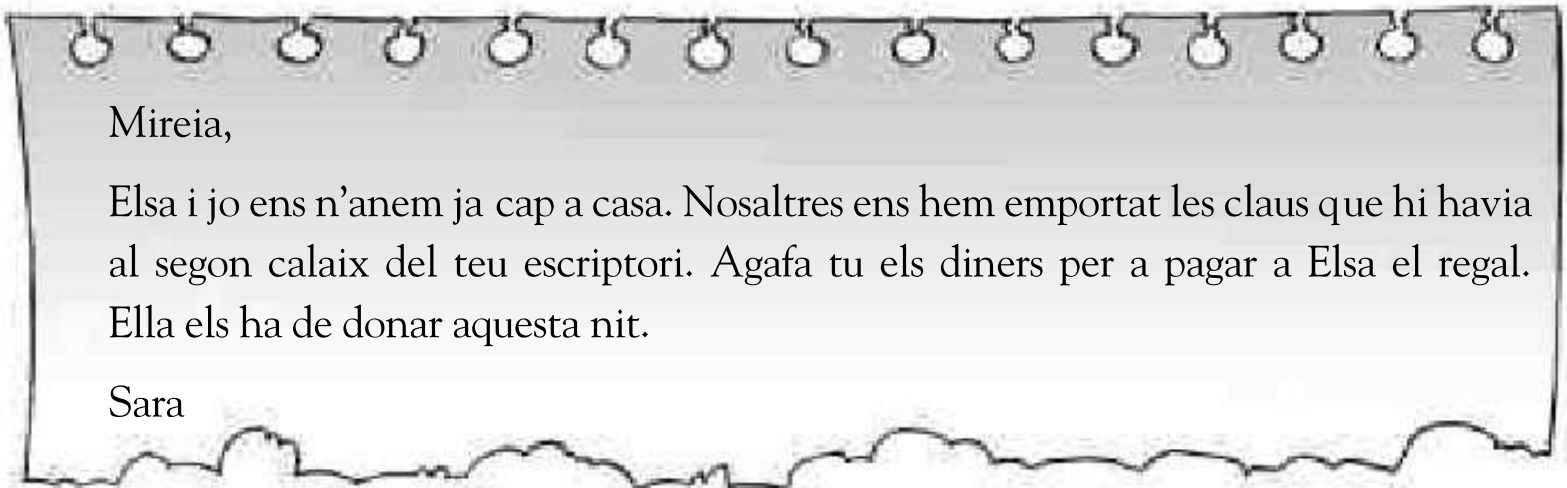
• Per què? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Els **pronoms personals** són les paraules que serveixen per a anomenar la persona que parla (primera persona), la persona que escolta (segona persona) o una altra persona (tercera persona) sense dir el seu nom.

**1. Encercla els pronoms personals d'aquesta nota.**



**2. Completa les bafarades amb els pronoms personals adequats.**



■ Analitza les formes anteriors seguint l'exemple.

• nosaltres ► primera persona del plural.

• \_\_\_\_\_ ► \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_ ► \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_ ► \_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Les paraules que tenen tònica l'antepenúltima síl·laba s'anomenen **paraules esdrúixoles**.

Les paraules esdrúixoles s'accentuen sempre.

1. Completa les paraules següents amb la síl·laba tònica corresponent.

pé      ners      llàs      mà      fà      nyís

• ca\_\_\_\_\_

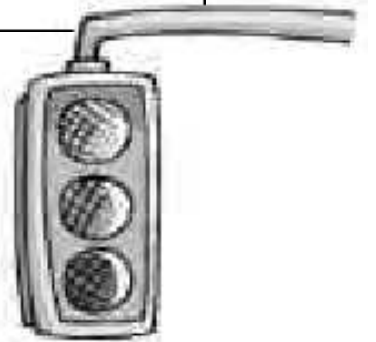
• \_\_\_\_\_sols

• se\_\_\_\_\_for

• \_\_\_\_\_tima

• di\_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_brica



■ Classifica les paraules anteriors.

Paraules agudes	Paraules planes	Paraules esdrúixoles
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2. Copia les oracions substituint els dibuixos per paraules esdrúixoles.

• M'he comprat una  digital.

\_\_\_\_\_

• Hi havia una  a la porta de la 

\_\_\_\_\_

• Vaig escoltar la notícia en la 

\_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Les paraules que expressen accions s'anomenen **verbs**.  
 Un mateix verb té moltes formes. La forma que dóna nom al verb és l'**infinitiu**.  
 El conjunt de totes les formes d'un mateix verb és la seua **conjugació**.  
 En valencià hi ha tres conjugacions.

**1. Encercla els verbs d'aquestes oracions i copia al costat l'infinitiu corresponent.**

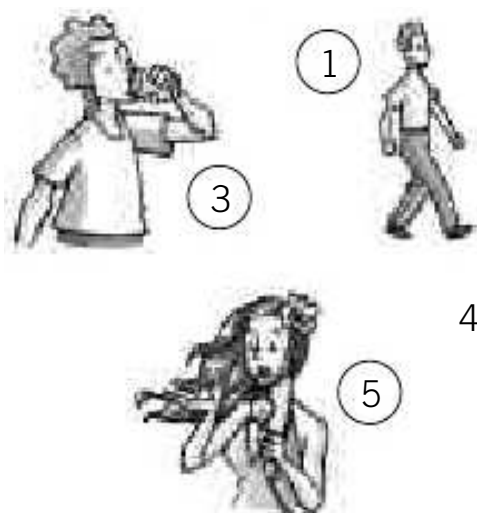
- Lligen un conte molt interessant. ▶ \_\_\_\_\_
- Menjaré pa amb oli i sal. ▶ \_\_\_\_\_
- Corre cada matí durant una hora. ▶ \_\_\_\_\_
- Demà dormiré tot el dia. ▶ \_\_\_\_\_
- Robert estudiava a les vesprades. ▶ \_\_\_\_\_
- Batérem sis ous per a la truita. ▶ \_\_\_\_\_



■ Classifica els infinitius anteriors segons com acaben.

<b>Infinitius en -ar</b>	<b>Infinitius en -er o -re</b>	<b>Infinitius en -ir</b>

**2. Escriu el nom de les accions representades en infinitiu.**



1 ▶									
2 ▶									
3 ▶									
4 ▶									
5 ▶									



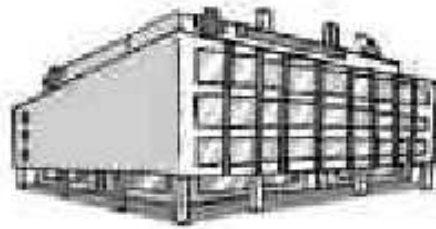
Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

- Els articles **el** i **la** s'apostrofen (l') davant d'una paraula que comença en **vocal** o **h**.
- L'article **la** no s'apostrofa davant d'algunes paraules com *la universitat*, *la investigació*, *la història*...

1. Escriu el nom d'aquests dibuixos amb l'article i, després, classifica'ls.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



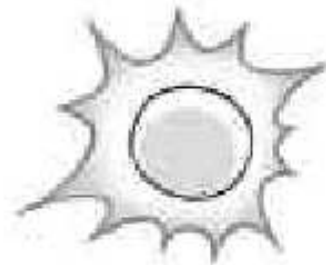
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Busca cinc paraules en la sopa de lletres i escriu-les amb l'article corresponent.



S	U	L	L	E	R	A	R	Í
N	Ç	W	A	X	O	D	G	N
R	P	U	N	G	L	A	T	D
C	F	V	X	Q	T	Q	Z	I
A	Ç	I	L	L	A	E	V	A
I	T	B	E	R	Y	O	J	Ç
I	N	F	E	R	M	E	R	A



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**1. Observa.**



■ A qui creus que ha d'avisar la dependenta per a demanar ajuda?  
Tria les respostes correctes.

- |                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> El veí.     | <input type="checkbox"/> Un conductor. | <input type="checkbox"/> L'ambulància.       |
| <input type="checkbox"/> La policia. | <input type="checkbox"/> La grua.      | <input type="checkbox"/> La mare del lladre. |

■ Escribe per què ha d'avisar aquests serveis.



• \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



• \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Les formes verbals poden estar en singular o en plural, i fer referència a la persona que parla (primera), a la que escolta (segona) o a una altra (tercera). Per això diem que els verbs tenen **nombre** i **persona**.

1. Subratlla i classifica les formes verbals de les bafarades.



Formes en singular

▶ \_\_\_\_\_

Formes en plural

▶ \_\_\_\_\_

2. Completa cada oració amb una de les dues opcions.

juguem/jugue

- Jo \_\_\_\_\_ al parcís.
- Nosaltres \_\_\_\_\_ a la petanca.

• Vosaltres \_\_\_\_\_ les felicitacions.

• Tu \_\_\_\_\_ molt bé.

escrius/escriuiu

■ Ara escriu una oració amb cada forma.

viuen/viu

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Quan les paraules **a**, **de**, **per** es troben amb els articles **el**, **els**, s'uneixen a aquests i formen una sola paraula: **al**, **als**, **del**, **dels**, **pel**, **pels**.

1. Encercla les contraccions que trobes en aquest text.

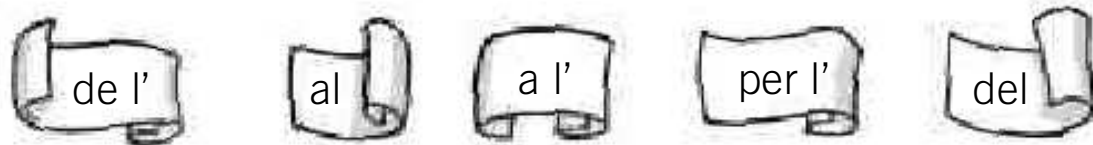
**Al** meu poble viu Martí, un vellet molt amic dels meus pares. Passa el dia passejant amunt i avall pels carrers del poble. I sempre va acompanyat del seu gosset Tobi. Als xiquets, sempre ens dóna alguna llepolia i ens deixa jugar amb el seu gos. I és que el senyor Martí és molt simpàtic.



■ Escribe les contraccions que has encerclat i analitza-les seguint l'exemple.

- al ➔ a + el
- \_\_\_\_\_ ➔ \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ➔ \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ➔ \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ➔ \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ➔ \_\_\_\_\_

2. Completa cada oració amb la paraula o grup de paraules que calga.



- Carrega les maletes \_\_\_\_\_ cotxe.
- Després passarem \_\_\_\_\_ estació.
- \_\_\_\_\_ escola sempre fa molta calor.
- Hui és l'aniversari \_\_\_\_\_ meu cosí.
- Vinc \_\_\_\_\_ hort de collir encisams.





Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Les formes verbals expressen accions que han succeït en el **passat**, en el **present** o en el **futur**.

Passat, present i futur són els tres **temps verbals**.

1. Busca en la sopa de lletres dos verbs en present, dos en passat i dos en futur.

A	V	S	T	Ç	T	A	D	M
S	O	F	A	S	U	L	Q	A
D	L	V	W	P	B	O	A	P
S	A	L	T	A	R	A	N	U
H	R	R	Z	R	Ç	T	À	J
G	E	A	Q	L	S	D	R	A
A	N	X	D	E	A	L	E	R
C	G	Q	Ç	U	K	I	M	À
X	C	A	N	T	E	Z	B	U

Present ▶ \_\_\_\_\_

Passat ▶ \_\_\_\_\_

Futur ▶ \_\_\_\_\_

2. Transforma les oracions següents segons com s'indique.

- Fa dos dies comprà ací.

**Present** ▶ Hui \_\_\_\_\_

- Hui estrenem camiseta.

**Passat** ▶ Ahir \_\_\_\_\_

- Fa anys vivien a Pego.

**Futur** ▶ D'ací a uns anys \_\_\_\_\_

- Agranaràs el terrat demà.

**Present** ▶ \_\_\_\_\_ ara mateix.

■ Escribe dues oracions amb dues de les formes verbals anteriors.

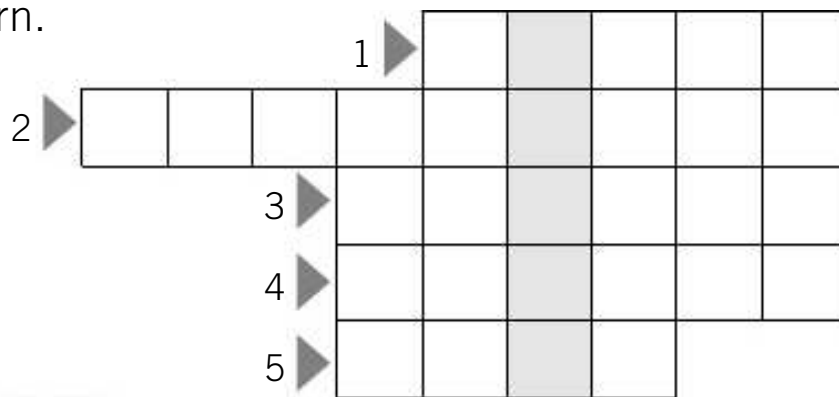
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

- S'escriu **b** davant de **r** i **l** i darrere de **m**.
- S'escriu **v** darrere de **n**.

**1. Resol els mots encreuats i troba la paraula oculta. Totes les paraules tenen b.**

1. Peça de roba que s'utilitza a l'hivern.
2. Aparell que serveix per a orientar-nos.
3. Treballa apagant incendis.
4. L'armari i la taula ho són.
5. És el color del cel.



La paraula és: \_\_\_\_\_

**2. Encercla les paraules que estiguen mal escrites i escriu-les davall correctament.**

Blanca és una amiga vrasilera a qui encanta parlar de les coses que farà quan serà gran. Un dia et diu que vol conduir amvulàncies i al moment et conbenç que vol ser marinera i emvarcar-se en un vaixell o bé tocar el tamvor en una banda. Però hui m'ha dit la bestiesa més gran: que vol fer-se vruixa!



- \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_ • \_\_\_\_\_

**3. Escriu dues paraules per a cada cas.**

_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Els verbs que tenen l'infinitiu acabat en **-ar** pertanyen a la **primera conjugació**.

La major part dels verbs de la primera conjugació es conjuguen com *parlar*.

**1. Pinta les etiquetes que continguin verbs de la primera conjugació.**



**2. Classifica cada forma verbal on corresponga.**

**3. Endequina el verb representat en cada dibuix i escriu-lo en la forma que s'indica. No t'oblides de posar també el pronom personal.**



3a persona del singular del present:

\_\_\_\_\_



1a persona del plural del futur:

\_\_\_\_\_



2a persona del singular del pretèrit perfet:

\_\_\_\_\_



3a persona del plural del pretèrit imperfect:

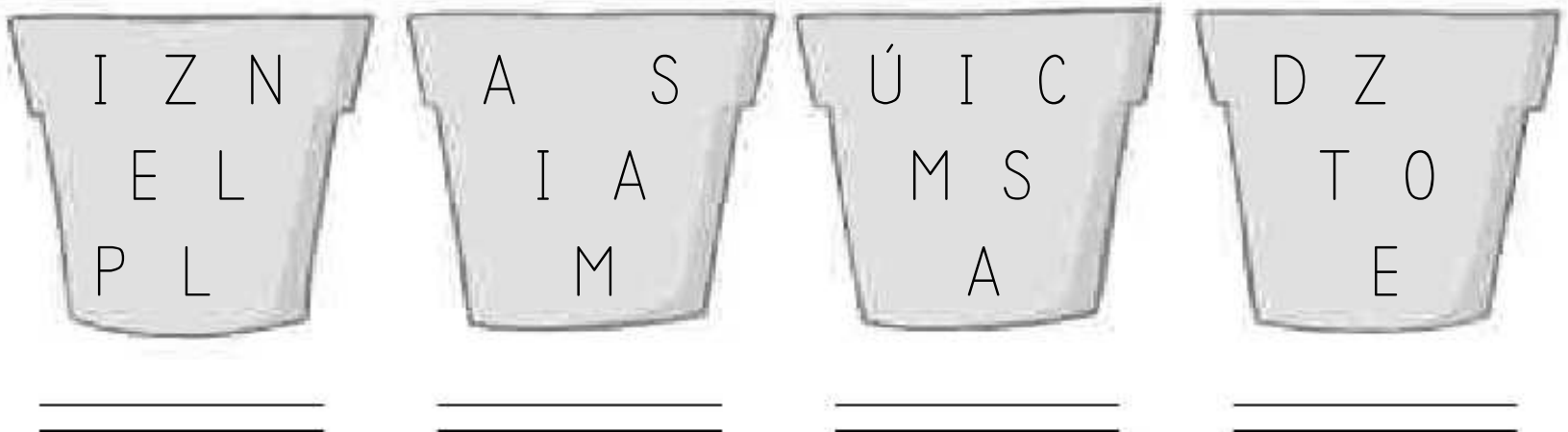
\_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

El so de la **s** sonora es pot escriure amb **s** o amb **z**:

- S'escriu **s** entre vocals.
- S'escriu **z** a principi de paraula i darrere de consonant.

**1. Ordena les lletres i forma paraules que tenen s sonora.**



**2. Copia substituint els dibuixos per paraules.**

• Naixerà el dia **11** de  .

• Comprí una  per **15** euros.

**3. Ompli els buits amb s o z segons corresponga.**

La       ebra       acaries ha convidat  
els seus amics del       oo, els ximpan      és.  
Ha preparat una festa amb molta  
il·lu      ió i fins i tot ha re      ervat una       ona  
de la ca      a perquè hi puguem jugar tots.



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Els verbs que tenen l'infinitiu acabat en **-er** o **-re** pertanyen a la **segona conjugació**.

La major part dels verbs de la segona conjugació es conjuguen com *temer*.

**1. Busca quatre formes verbals de la segona conjugació i escriu en quin temps estan.**

- \_\_\_\_\_ ➔ \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ➔ \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ➔ \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ➔ \_\_\_\_\_

P	R	E	M	É	X	M
E	X	S	R	I	W	T
R	L	A	N	M	L	G
D	C	B	P	O	R	R
R	V	Í	E	S	A	O
E	T	E	M	Y	I	L
U	A	M	J	Z	D	A

**2. Ratlla la forma verbal que no pertany al temps que s'indica.**

tem    temem    temí    temeiu	PRESENT
temia    temien    temíem    temé	PRETÈRIT IMPERFET
temí    temé    temeré    temérem	PRETÈRIT PERFET
temerà    temeran    tem    temeràs	FUTUR

**3. Escriu al costat de cada infinitiu la forma adequada en el temps que s'indica.**

- Pau i Enric (CÓRRER, pretèrit imperfet) \_\_\_\_\_ en la cursa.
- Miquel sempre (TRAURE, present) \_\_\_\_\_ el gos a passejar.
- Demà jo (SABER, futur) \_\_\_\_\_ els resultats.
- Elles (ESPRÉMER, pretèrit perfet) \_\_\_\_\_ les taronges per al suc.

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

El so de la **s** sorda es pot escriure amb **s**, **ss**, **c** o **ç**.

- S'escriu **s** al principi i al final de paraula i al costat de consonant.
- S'escriu **ss** entre vocals.
- S'escriu **c** davant de **e**, **i**.
- S'escriu **ç** davant de **a**, **o**, **u** i a final de paraula.

1. Pinta de blau les etiquetes que tenen **s** sonora i de roig les que tenen **s** sorda.

onze	nas	zona	pissarra	alzina
dansa	rabosa	feliç	posar	maça



2. Completa amb **s**, **ss**, **c** o **ç** el ban que ha de llegir el pregoner.



Aten=ió! Aten=ió!  
E= fa =aber que d'a=i a do= die=  
comen=arà la fun=ió de palla=ó=  
que=e= elebrarà a la plaz=a Redona.  
E= demana que no =irculen vehicles  
de cap cla=e per la =ona per  
fa=ilitar el muntatge de l'actua=ió.  
Grà=ies.

3. Aquestes paraules estan mal escrites. Escriu-les correctament.

- ~~cassador~~ ► \_\_\_\_\_
- ~~çèntim~~ ► \_\_\_\_\_
- ~~taça~~ ► \_\_\_\_\_

- ~~musol~~ ► \_\_\_\_\_
- ~~ssabata~~ ► \_\_\_\_\_
- ~~siutat~~ ► \_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Els verbs que tenen l'infinitiu acabat en **-ir** pertanyen a la **tercera conjugació**.

Molts verbs de la tercera conjugació es conjuguen com *sentir*.

**1. Encercla i copia sols els verbs del sac que pertanyen a la tercera conjugació.**



VERBS DE LA TERCERA CONJUGACIÓ

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

• \_\_\_\_\_

**2. Analitza aquestes formes verbals com en l'exemple.**

obrírem

dormiràs

consentien

sent

- obrírem ➔ 1a persona, plural, pretèrit perfect
- \_\_\_\_\_ ➔ \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ➔ \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ ➔ \_\_\_\_\_

**3. De quina forma verbal es tracta? Escriu-la.**

- És la primera persona del plural.
- L'infinitiu és *vestir*.
- És futur.

- És la segona persona del singular.
- L'infinitiu és *dormir*.
- És pretèrit perfect.

La forma verbal és \_\_\_\_\_

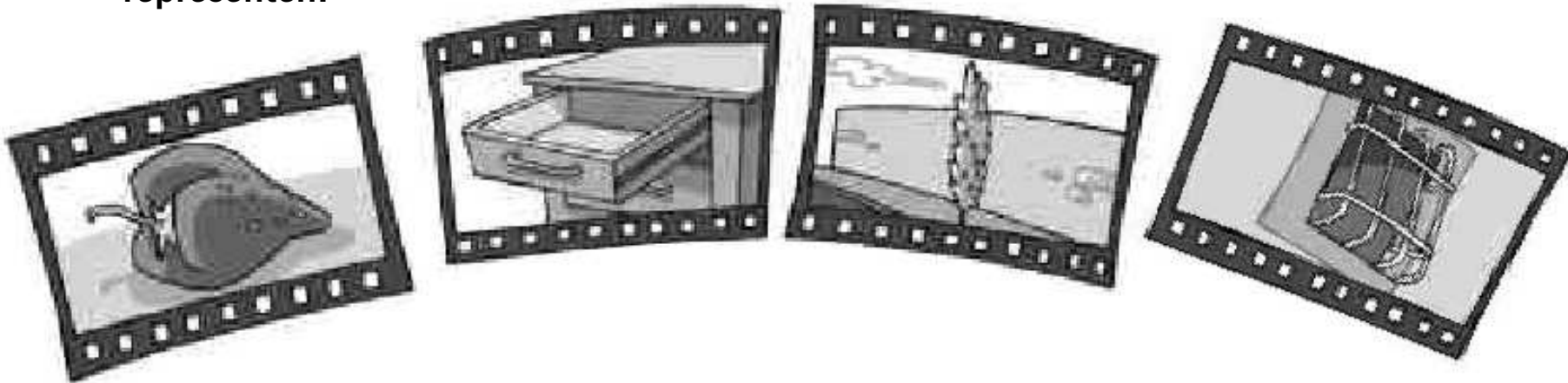
La forma verbal és \_\_\_\_\_

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Per representar el so de la **x** de *xàrcia*:

- S'escriu **x** a principi de paraula.
- S'escriu **ix** entre vocals i a final de paraula.

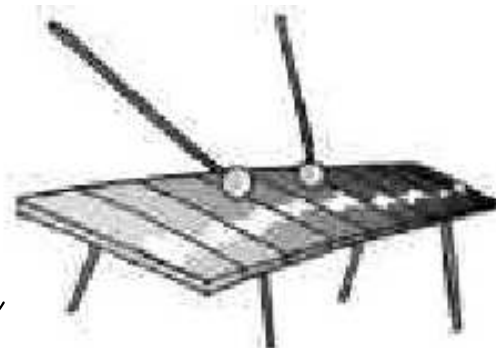
1. Marc ha fet unes fotografies per a un concurs. Escriu el nom del que representen.



Marc ha fotografiat una \_\_\_\_\_, un \_\_\_\_\_,  
un \_\_\_\_\_ i una \_\_\_\_\_

2. Completa les paraules següents amb **x** o **ix** i classifica-les.

- \_\_\_\_\_ilòfon
- \_\_\_\_\_ocolate
- pe\_\_\_\_\_
- bru\_\_\_\_\_a
- pelu\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ancleta



S'escriu amb **x**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

S'escriu amb **ix**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

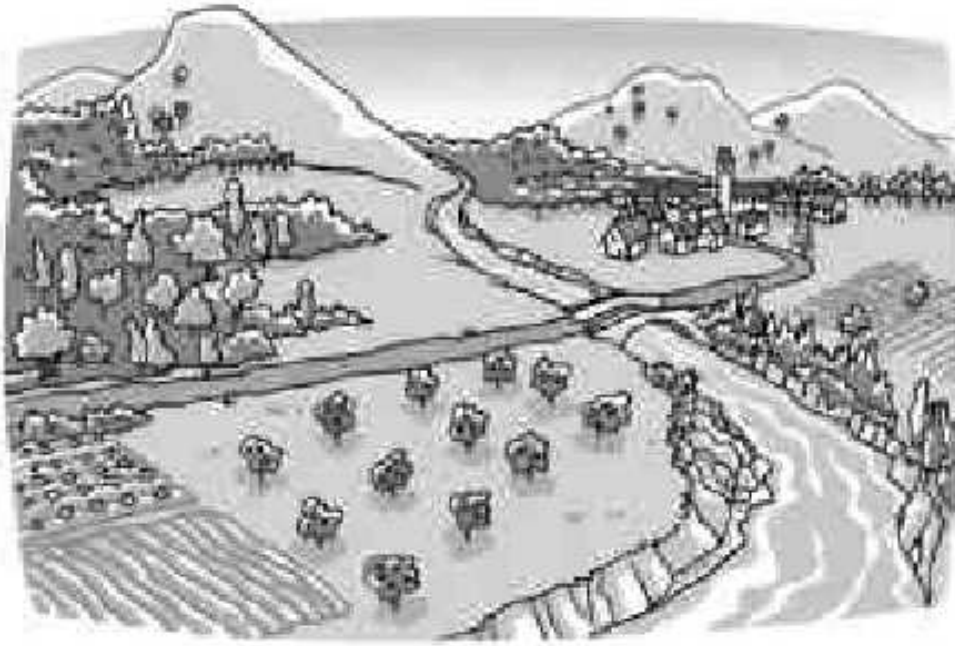
■ Respon. En quines de les paraules anteriors la **x** sona com en *xiquet*?

\_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1. Observa el paisatge i respon les preguntes que es proposen.



- 1 Com és el poble?
- 2 Com és el riu?
- 3 Com són les muntanyes?
- 4 Com és la vall?

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

■ Redacta la descripció del paisatge aprofitant la informació anterior.

El poble és \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Es troba en una vall \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

rodejada per unes muntanyes

\_\_\_\_\_

A prop hi ha un riu \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Les formes verbals poden ser simples o compostes.

- Les **formes verbals simples** consten només d'una paraula i pertanyen a temps simples.
- Les **formes verbals compostes** consten de dues paraules i pertanyen a temps compostos.

1. Copia les formes verbals compostes de les bafarades.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



2. Fixa't en els dibuixos i escriu oracions amb la forma verbal indicada.

Llegir FUTUR PERFET

- Ell demà haurà llegit el \_\_\_\_\_



Obrir PRETÈRIT INDEFINIT

- Tu \_\_\_\_\_ la \_\_\_\_\_



Menjar PRETÈRIT PLUSQUAMPERFET

- Vosaltres \_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_



Rentar FUTUR PERFET

- Quan ells arriben, jo ja \_\_\_\_\_ els \_\_\_\_\_





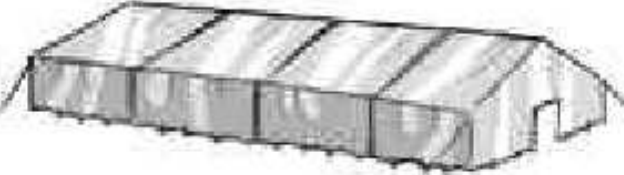



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

S'escriuen amb **h**:

- Totes les formes del verb *haver*.
- Moltes paraules com *home, habitant, hora, hivern, ahir, hui...*

1. Escriu el nom dels dibuixos on corresponga.

		Paraules amb <i>h</i>	Paraules sense <i>h</i>
		<u>hivernacle</u>	_____
		_____	_____
		_____	

2. Inventa oracions amb formes verbals compostes d'aquests verbs.

Posa atenció en l'ús de la *h* en el verb *haver*.

- anar ► \_\_\_\_\_
- comprar ► \_\_\_\_\_
- plantar ► \_\_\_\_\_
- telefonar ► \_\_\_\_\_

3. Ratlla l'opció incorrecta.

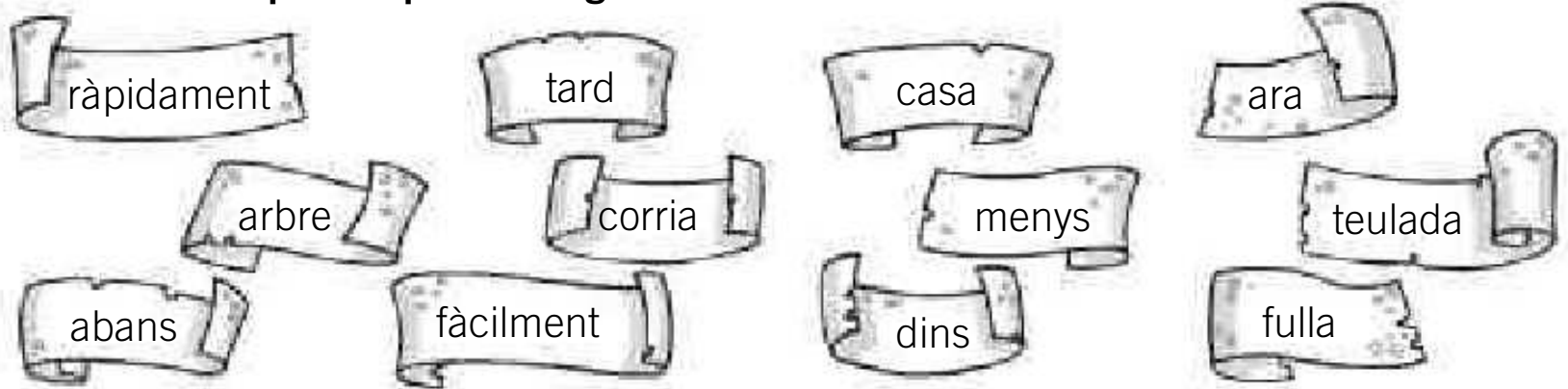
- Hi havia uns  tirant .
- He-E venut tota la caixa d'.
- Al meu  creix molta .
- està molt  amb tu.



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Les paraules que expressen circumstàncies de temps, lloc, manera o quantitat s'anomenen **adverbis**.

**1. Pinta les etiquetes que continguem adverbis.**



**2. Encercla els adverbis d'aquestes oracions. Després, classifica'ls.**

- Prompte serà el meu aniversari.
- M'agrada més la bicicleta roja.
- Deixa les maletes ací.
- Abans tenia els cabells curts.
- Es trobava malament.
- Hem aparcat prop.
- Trobe que he menjat massa.
- Hauràs de fer-ho ràpidament.

Lloc	_____	_____	_____	Temps	_____	_____	_____
Manera	_____	_____	_____	Quantitat	_____	_____	_____

**3. Descriu el que veus en la imatge utilitzant els adverbis que s'indiquen.**

prop	molt	lluny	poc	ara	després
------	------	-------	-----	-----	---------



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

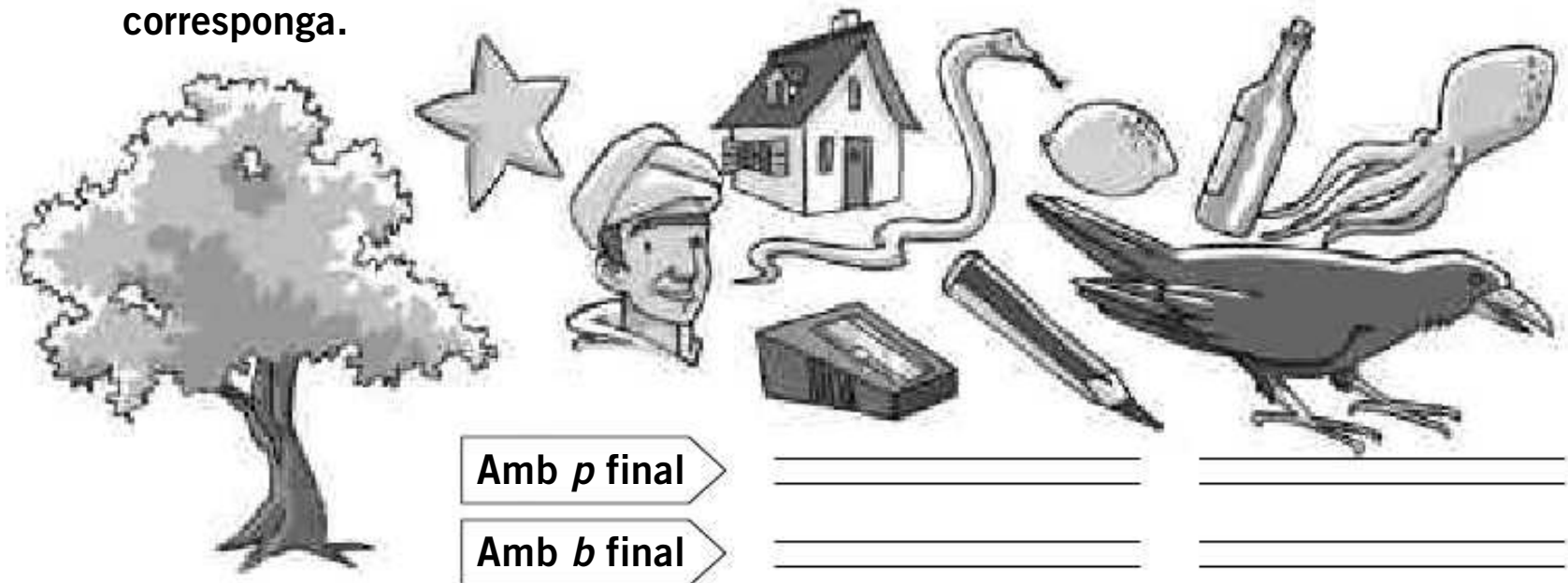
© 2005 Edicions Voramar, S. L./Santillana Educación, S. L.

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

A final de paraula, el so **p** es pot representar amb **p** o amb **b**.

- Generalment, darrere de vocal tònica s'escriu **p**.
- Darrere de vocal àtona o consonant, s'escriu **p** o **b** segons s'escriuen les paraules de la mateixa família.

1. Busca quatre coses que s'escriuen amb **p** o amb **b** final i escriu els noms on corresponga.



2. Completa les paraules amb **p** o **b** i relaciona-les amb una altra paraula de la mateixa família.

cal \_\_\_\_\_

mis \_\_\_\_\_

arra \_\_\_\_\_

cam \_\_\_\_\_

miopia

camperol

calbesa

arrapar

3. Escriu dues paraules de cada cas.

Vocal tònica + <b>p</b> final	Vocal àtona + <b>p</b> o <b>b</b> final	Consonant + <b>p</b> o <b>b</b> final
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

Els **enllaços** són les paraules que serveixen per a unir paraules o grups de paraules entre si.

1. Relaciona i escriu els grups resultants.

xocolate	de	pescar
canya	en	escabetx
caramels	amb	sucre
sardines	sense	xurros

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2. Completa amb els enllaços pertinents aquest text. Tin en compte que alguns es repeteixen.

i ni amb sense de

El lleó vol carn substanciosa,  
 fresca, roja, tendra \_\_\_\_\_ saborosa...  
 Ell sempre sap què voldrà,  
 \_\_\_\_\_ dubtar t'ho dirà.  
 No vol mai \_\_\_\_\_ la vida filets  
 \_\_\_\_\_ tampoc cabrits xicotets,  
 no li agrada el porc \_\_\_\_\_ pebre  
 \_\_\_\_\_ el bou torrat \_\_\_\_\_ la llebre...



ROALD DAHL, *Bestioles fastigoses*

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

A final de paraula, el so **t** es pot representar amb **t** o amb **d**.

- Generalment, darrere de vocal tònica s'escriu **t**.
- Darrere de vocal àtona o consonant, s'escriu **t** o **d** segons s'escriuen les paraules de la mateixa família.

1. Busca el nom dels dibuixos en la sopa de lletres i classifica'ls.

Acaben en **t**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



P	E	T	A	R	D
E	T	S	I	B	O
R	D	W	P	Ç	N
A	A	E	Q	M	Y
G	R	O	M	L	E
O	D	C	D	R	T
H	R	T	N	H	L
J	S	F	O	N	T

Acaben en **d**

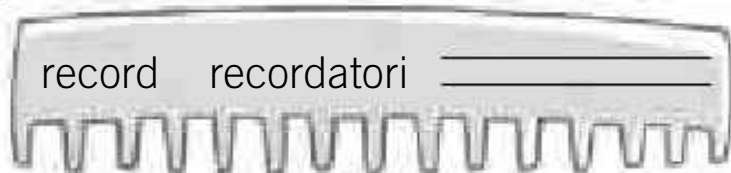
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



2. Ompli els buits amb **t** o **d** segons corresponga.

- Gerar = no té vacances fins a l'agos =
- No han arriba = a un acord =
- Han celebra = un concer = en recor = de Rober =
- És un pou mol = profun =. Fa por acostar-s'hi.

3. Escriu una paraula més de cada família.



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

L'**oració** és un conjunt de paraules ordenades que expressa un pensament complet i que conté, almenys, un **verb**.

Les oracions es divideixen en dues parts:

- El **subjecte**, que és qui realitza l'acció del verb.
- El **predicat**, que és allò que es diu del subjecte.

**1. Ordena les paraules i escriu oracions. No t'oblides de posar el punt final.**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**2. Subratlla el subjecte i encercla el predicat dels enunciats que siguin oracions.**

- El cuiner fa uns menjars deliciosos.
- L'home agrana la brossa.
- Que divertit!
- Carles viu a Benidorm.

**3. Escriu oracions a partir d'aquests verbs.**



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

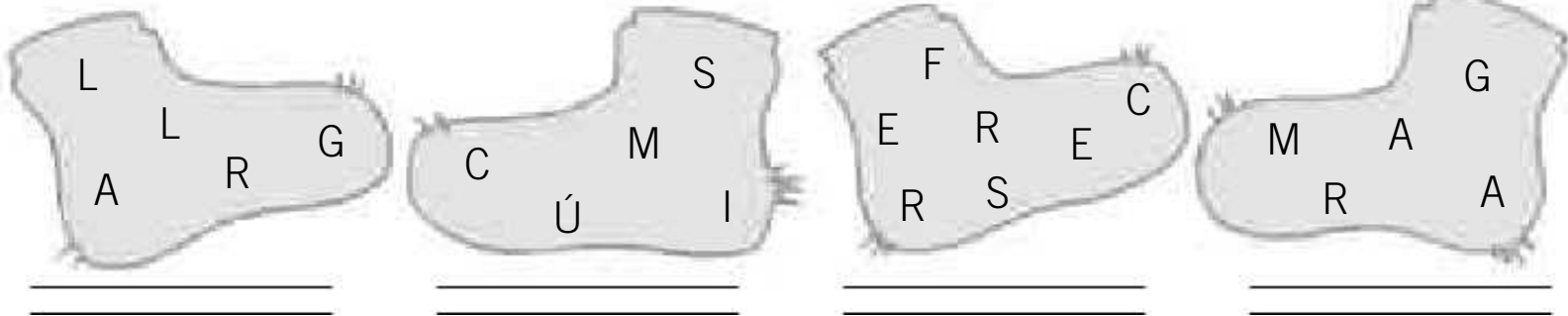


Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

A final de paraula, el so **k** es pot representar amb **c** o amb **g**.

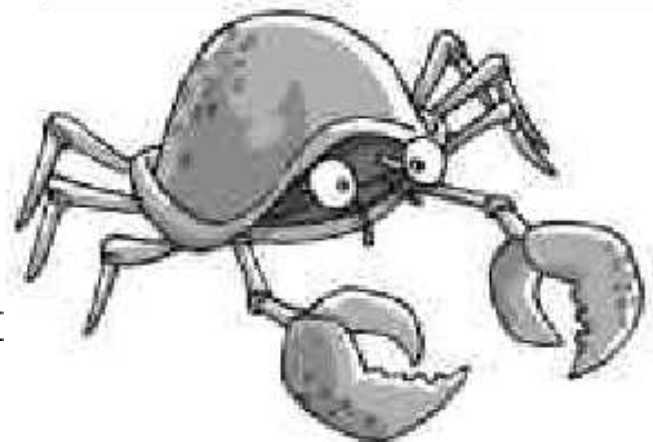
- Generalment, darrere de vocal tònica s'escriu **c**.
- Darrere de vocal àtona o consonant, s'escriu **c** o **g** segons com s'escriuen les paraules de la mateixa família.

1. Ordena les lletres per a formar paraules. Totes acaben en **c** o **g**.

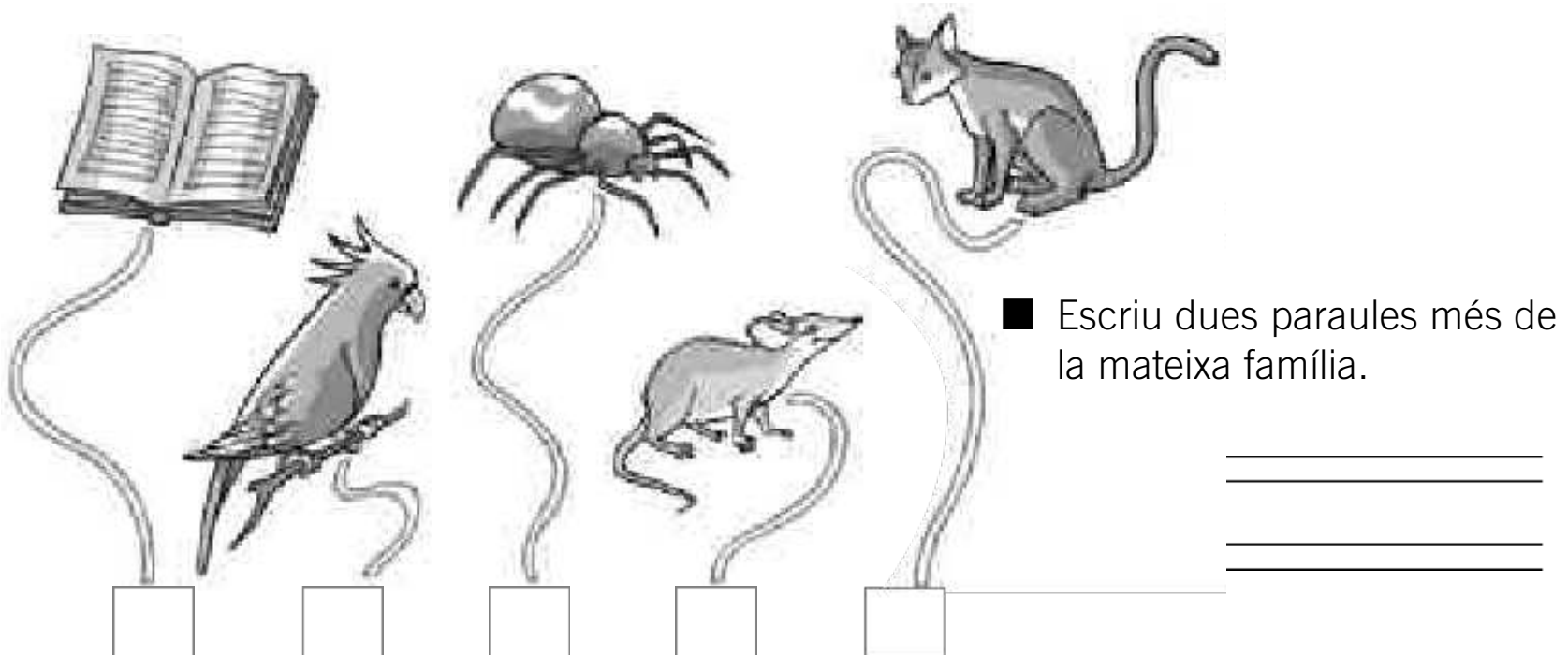


2. Escriu **g** o **c** segons corresponga.

- *astròle* \_\_\_\_\_
- *farmacèuti* \_\_\_\_\_
- *nàufra* \_\_\_\_\_
- *blan* \_\_\_\_\_
- *san* \_\_\_\_\_
- *carran* \_\_\_\_\_



3. Escriu la inicial de cada dibuix i descobriràs la paraula oculta.



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1. Narra un conte a partir d'aquestes imatges. No t'oblides de posar-li un títol.



\_\_\_\_\_

PLANTEJAMENT

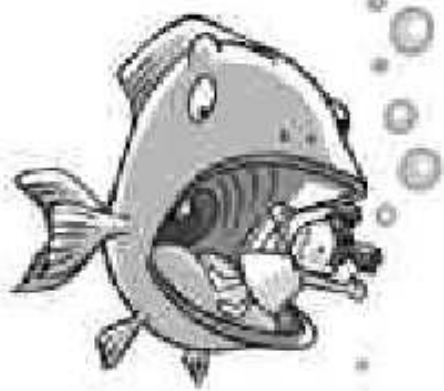
Una vegada hi havia

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



NUS

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



DESENLLAÇ

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

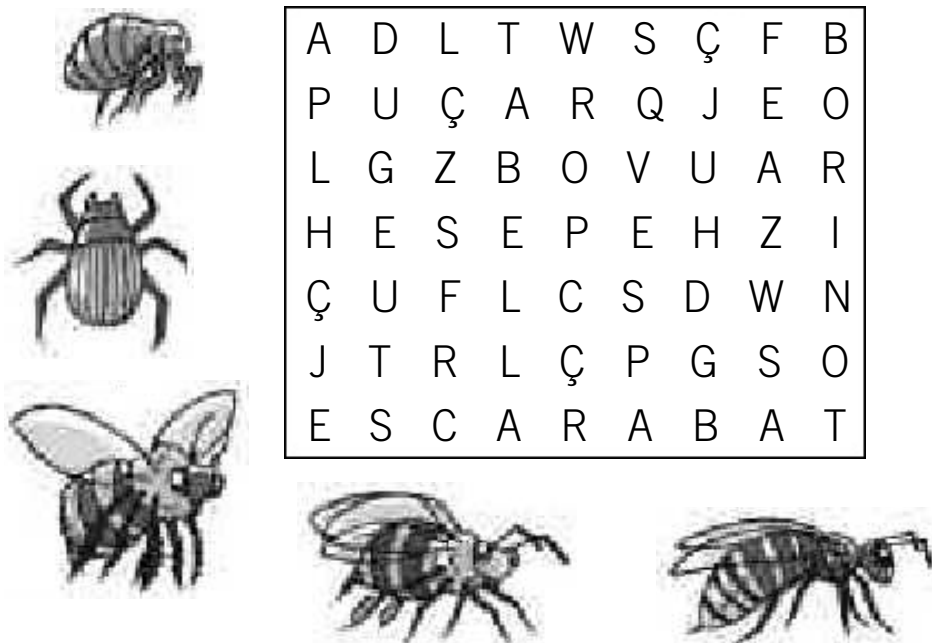
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

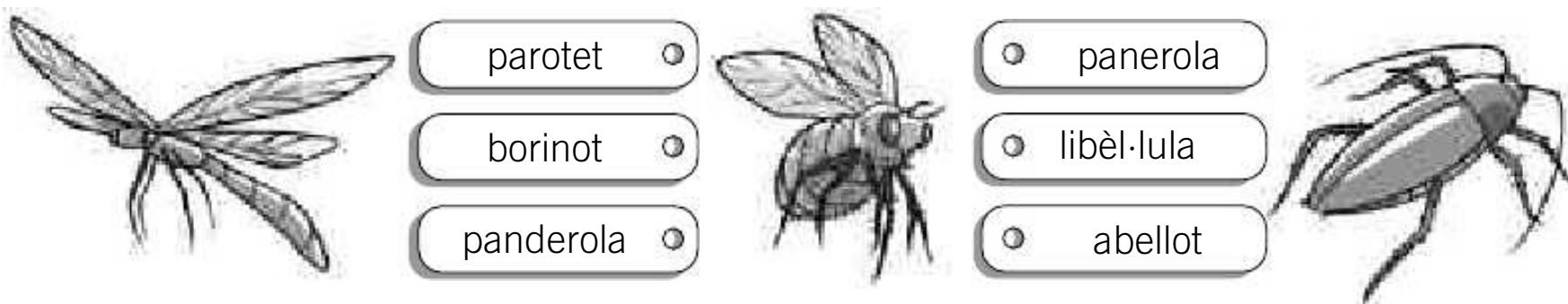
Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1. Busca i escriu el nom de cinc insectes.



- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

## 2. Pinta del mateix color les etiquetes que anomenen un mateix animal.



## 3. Llig i marca el significat correcte de l'expressió destacada.

Pau és inofensiu:  
**no fa mal a una mosca.**

- Li agraden els insectes.
- És molt bó.

M'agradaria saber  
**quina mosca t'ha picat.**

- Enfadar-se sobtadament.
- Tindre una picada de mosca.



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

1. Completa les oracions amb la paraula adequada.

aguiló

llobató

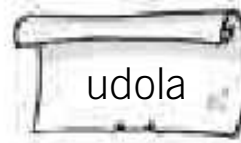
catxap

porcell

- El \_\_\_\_\_ és la cria del llop.
- El \_\_\_\_\_ és la cria del conill.
- L'\_\_\_\_\_ és la cria de l'àguila.
- El \_\_\_\_\_ és la cria del porc.



2. Relaciona cada animal amb el so que emet.



3. Completa cada comparació amb l'adjectiu adequat.

pelat

fidel

valent

alt

- Joan és \_\_\_\_\_ com una girafa.
- No t'enganyaria mai: Joan és \_\_\_\_\_ com un gos.
- El barber el va deixar \_\_\_\_\_ com un poll.
- No té por de res! És \_\_\_\_\_ com un lleó.

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## 1. Marca la resposta correcta.

En un restaurant...

- |                          |                                       |  |
|--------------------------|---------------------------------------|--|
| • Qui fa el menjar?      | <input type="checkbox"/> El cambrer.  | <input type="checkbox"/> El cuiner.          |
| • Qui se'l menja?        | <input type="checkbox"/> El comensal. | <input type="checkbox"/> L'ajudant de cuina. |
| • Qui serveix el menjar? | <input type="checkbox"/> El cuiner.   | <input type="checkbox"/> El cambrer.         |
| • Qui cobra?             | <input type="checkbox"/> El caixer.   | <input type="checkbox"/> La cuinera.         |

## 2. Substitueix les paraules destacades per altres que signifiquen el mateix.



- Posa **una miqueta** de safrà a l'arròs perquè tinga color.

\_\_\_\_\_

- Porta **unes quantes** ametles per a tastar-les.

\_\_\_\_\_

- Posa **un poc** d'oli a la paella i faré la truita.

\_\_\_\_\_

## 3. Llig i marca el significat correcte de les expressions destacades.

Manel es **menja les paraules** quan parla.

- No parla clarament.
- Té molta fam.



No et fies de Mar, que **menja en dos plats**.

- Sempre repeteix quan menja.
- S'aprofita de tots.