

Nom \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Les persones necessitem **comunicar-nos** per fer saber als altres el que pensem, el que volem o el que sentim.

Els éssers humans ens comuniquem, sobretot, a través del **llenguatge**. Però també hi ha altres formes de comunicació: els gestos, els sons i les imatges.

**1 Encercla els dibuixos del color indicat segons el tipus de comunicació que s'use.**

Roig amb el llenguatge

Blau amb gestos

Groc amb sons



**2 Explica què signifiquen aquests gestos o imatges.**



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# L'ús de mb i mp

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

REFORÇ

## Recorda

Davant de **b** i **p** s'escriu sempre **m**.

1 Localitza en la sopa de lletres les paraules representades i escriu-les on corresponga.

O	L	I	V	H	E	M	P	M	T	M	
C	A	N	T	I	M	P	L	O	R	A	
I	M	Y	R	C	O	E	Y	R	O	T	
Q	B	O	M	B	E	R	I	S	M	E	
U	U	O	D	C	L	Ç	A	T	P	C	
E	L	S	I	A	M	G	I	C	E	A	
C	À	M	P	Ç	N	A	C	O	T	M	
L	N	O	T	Y	E	A	B	M	A	P	
C	C	L	D	O	R	O	R	P	I	A	
A	I	T	A	M	B	O	R	À	A	N	
B	A	M	B	O	L	L	E	S	N	A	

Amb **mb** \_\_\_\_\_

Amb **mp** \_\_\_\_\_

2 Completa amb *n* o *m*.

- ca\_\_\_vi
- i\_\_\_possible
- aca\_\_\_pada
- e\_\_\_verinar
- co\_\_\_vit
- e\_\_\_panada
- e\_\_\_benar
- e\_\_\_vàs
- e\_\_\_but
- i\_\_\_vitació
- co\_\_\_versa
- a\_\_\_plària

# La salut

Nom \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

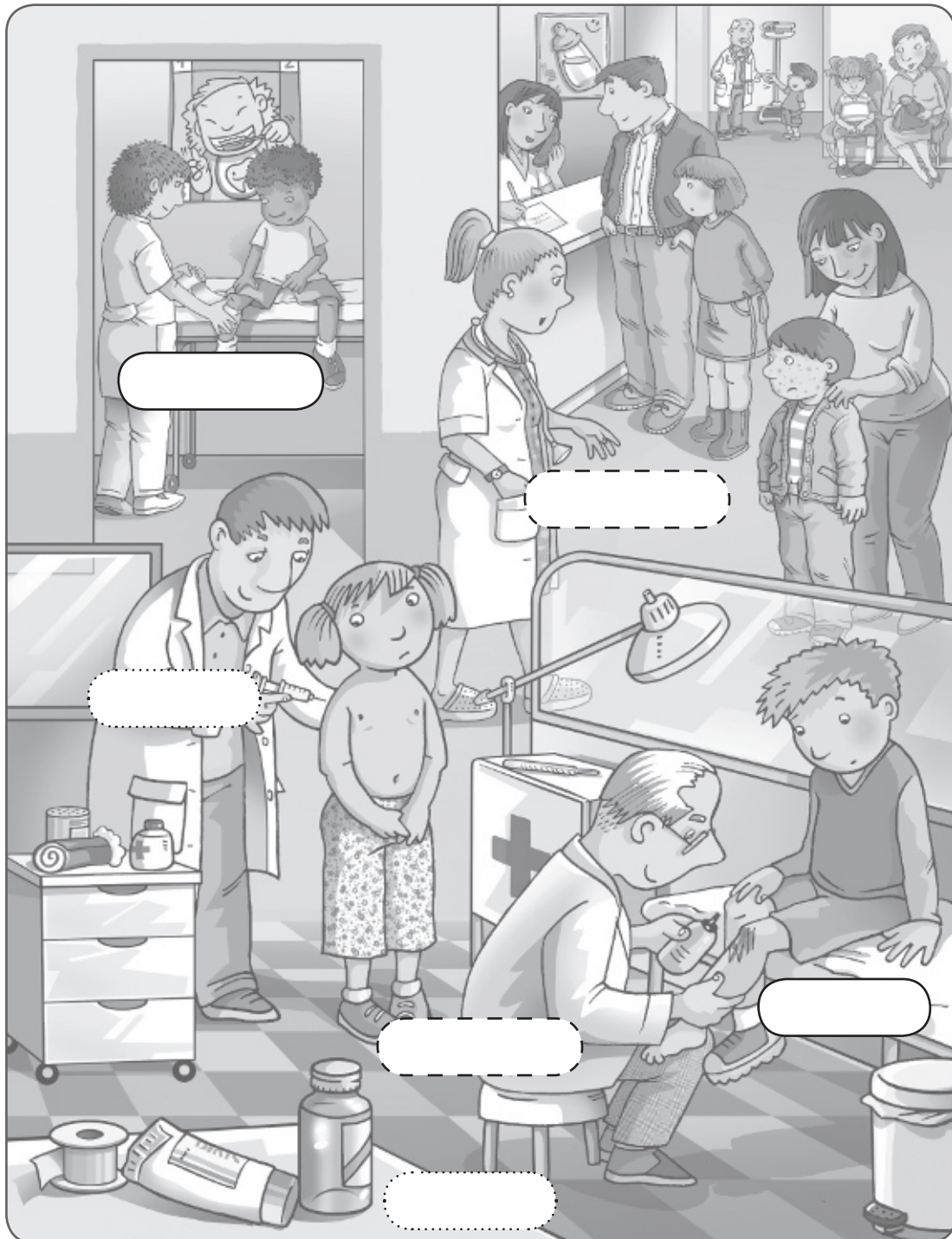
REFORÇ

**1** Escriu on corresponga seguint el codi.

xarop  
xeringa

embenar  
curar

metgessa  
infermer



Nom \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Quan parlem i escrivim utilitzem una **llengua** concreta.

Al món hi ha moltes llengües o idiomes diferents. Perquè dues persones s'entenguin cal que les dues coneguen la llengua en què parlen.

**1 Llig i digues en quina llengua parlen.**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**2 Contesta.**

- Quines llengües parles? \_\_\_\_\_
- A més del castellà i el valencià, hi ha algun company a classe que parle alguna altra llengua? Quines? \_\_\_\_\_

**3 Escriu el nom de totes les llengües que conegues, a banda del valencià i del castellà.**

- Es parlen a Espanya: \_\_\_\_\_
  - Es parlen a la resta del món: \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

# L'ús de g i gu

Nom \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## Recorda

Per representar el so **g** de *gat* s'escriu **g** o **gu**.

- S'escriu **g** davant de **a, o, u**.
- S'escriu **gu** davant de **e, i**.

### 1 Localitza les paraules representades en la sopa de lletres.



### 2 Completa fixant-te en el canvi de g a gu i a l'inrevés.

En singular (una)	En plural (més d'una)
l'amiga gallega	<i>les amigues gallegues</i>
	les mànegues grogues
la formiga cega	
	les botigues antigues
la tortuga poruga	

# El restaurant

Nom \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

REFORÇ

1 **Escriu on corresponga seguint el codi.**

cuiner  
cambrer

pagar  
menjar

safata  
tovalló



# Oracions i paraules

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## Recorda

Les **oracions** són missatges que expressen les nostres idees i els nostres sentiments.  
Les oracions estan formades per **paraules** col·locades en un ordre determinat.

### 1 Ratlla els missatges que no siguin oracions.

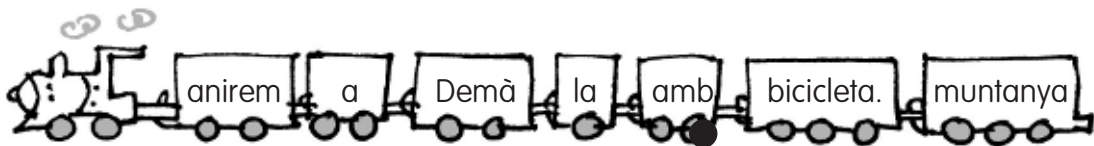
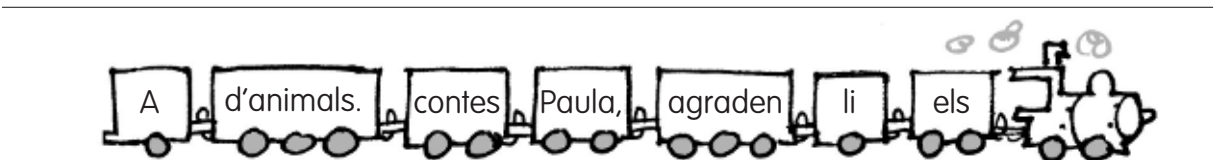
Véns a jugar  
a la corda?

Estiu calor  
fa platja.

Les sabates noves  
em fan mal.

Pernil tallades  
i pa.

### 2 Ordena les paraules dels trens i escriu les oracions que formes.



### 3 Escriu dues oracions sobre aquest dibuix.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_









# L'ús de br i bl

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## Recorda

Davant de **r** i **l** s'escriu **b**.

1 **Escriu el nom i relaciona cada dibuix amb les lletres que té el seu nom.**

_____	←				→	_____
_____	←		bl		→	_____
_____	←		br		→	_____

2 **Completa amb *br* o *bl*. Compte amb les majúscules dels noms de persona.**

- A l'a\_\_\_\_\_il, \_\_\_\_\_auli i \_\_\_\_\_ígida aniran de viatge al \_\_\_\_\_asil.
- \_\_\_\_\_ai fa \_\_\_\_\_omes amb les amigues del seu po\_\_\_\_\_e.
- Al desem\_\_\_\_\_e, encendrem els canelo\_\_\_\_\_es.
- Si no apagues les \_\_\_\_\_ases es pot cremar aquell ar\_\_\_\_\_e.

3 **Escriu oracions amb les paraules que representen aquests dibuixos.**



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





# Els sentits

Nom \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

REFORÇ

**1** Escriu on corresponga seguint el codi.

tastar    tocar  
vore    sentir

suau  
sorollós



Nom \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Quan parlem pronunciem **sons**. Els sons poden ser vocals o consonants.

Quan escrivim, representem els sons amb **lletres**. El conjunt de lletres d'una llengua és l'abecedari o alfabet. L'abecedari valencià té 26 lletres: 5 vocals i 21 consonants.

Alguns sons es representen per mitjà de **dígrafs**.

**1** Escriu les vocals que falten en aquests noms de fruites.



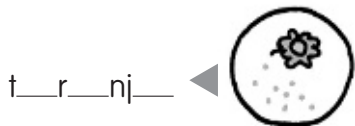
c \_ r \_ r \_



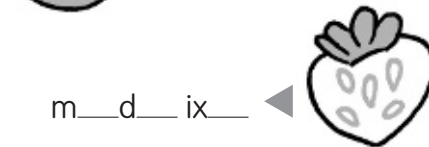
br \_ squ \_ ll \_



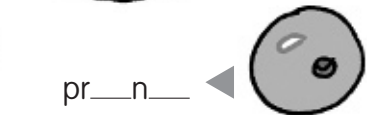
m \_ l \_



t \_ r \_ nj \_



m \_ d \_ ix \_



pr \_ n \_

**2** Escriu les paraules representades i encercla de roig els dígrafs que hi trobes.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3** Copia aquestes paraules en ordre alfabètic.



bicicleta

cotxe

avió

patinet

vaixell

tren

\_\_\_\_\_

# L'ús de c i qu

Nom \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## Recorda

Per representar el so **k** de *casa* s'escriu **c** o **qu**.

- S'escriu **c** davant de **a, o, u**.
- S'escriu **qu** davant de **e, i**.

### 1 Encercla del color que corresponga i escriu el nom davall.

groc: **c**verd: **qu**

### 2 Completa els buits d'aquest text amb c o qu.

#### L'aniversari d'Enriqueta

Enri\_\_\_eta va \_\_\_onvidar molts xi\_\_\_ets i xi\_\_\_etes  
al seu aniversari. La \_\_\_asa estava plena de globus  
i fanalets de \_\_\_olors, i hi havia músi\_\_\_a per a \_\_\_antar  
i ballar, i entrepans i refres\_\_\_os per a berenar. \_\_\_e bo!  
Tots s'ho van passar de \_\_\_ategoria i, abans  
d'a\_\_\_omiadar-se, els ami\_\_\_s li donaren un pa\_\_\_et.  
\_\_\_ina alegria! Era el \_\_\_otxe teledirigit \_\_\_e ella volia!



# Els animals

Nom \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

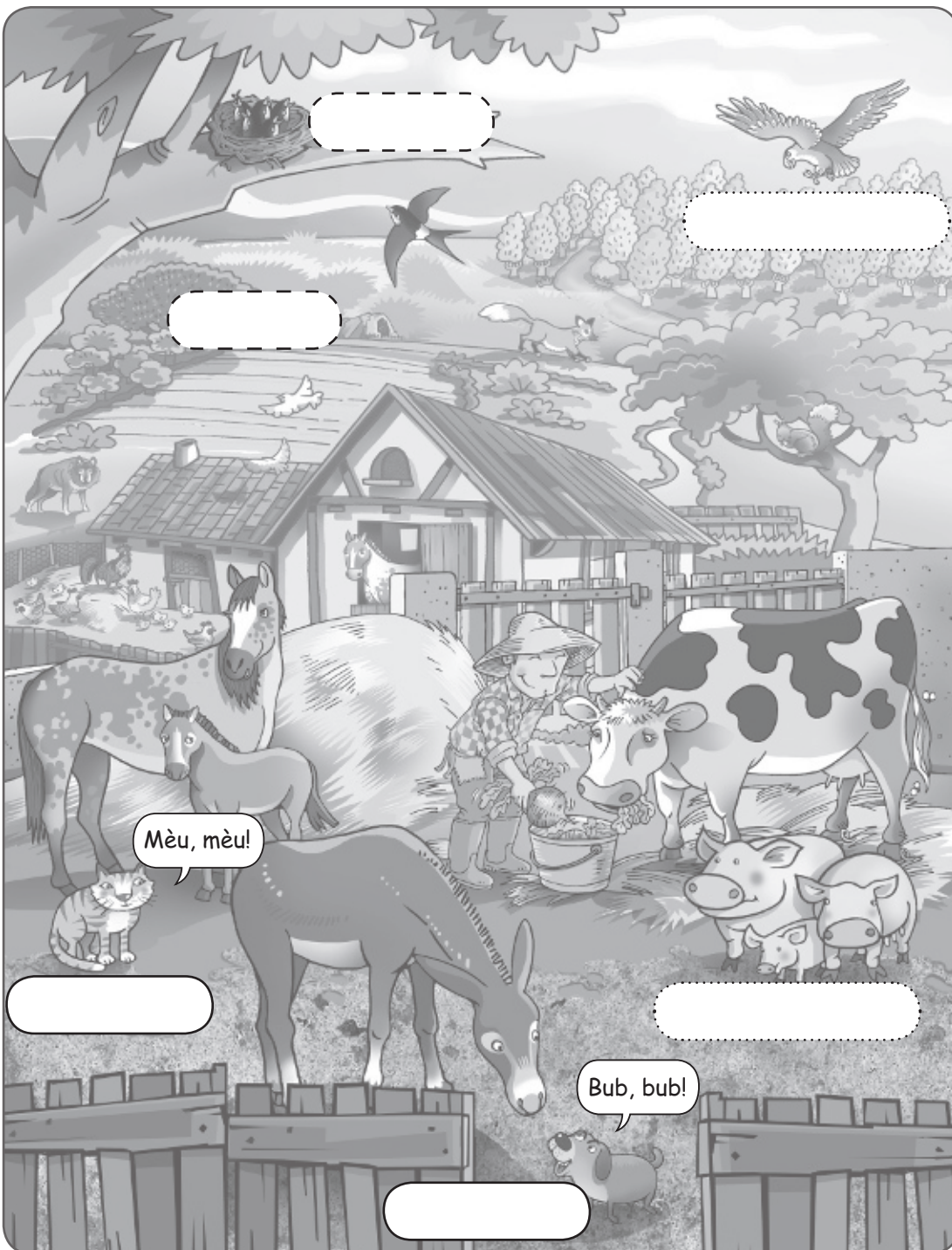
REFORÇ

1 Escriu on corresponga seguint el codi.

domèstics  
salvatges

lladrar  
miolar

niu  
cau



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## Recorda

Les **síl·labes** són els grups de sons que es pronuncien junts en cada colp de veu.

El **diftong** és la unió de dues vocals en una mateixa síl·laba.

Segons el nombre de síl·labes que contenen, les paraules poden ser **monosíl·labes**, **bisíl·labes**, **trisíl·labes** i **polisíl·labes**.

1 Cada símbol representa sempre la mateixa síl·laba. Escriu les paraules completes.

trom❁ta	❁rol	❁dra	car❁ta
◆leta	su◆	◆pa	po◆

2 Classifica les paraules anteriors.

Tenen dues síl·labes \_\_\_\_\_

Tenen tres síl·labes \_\_\_\_\_

3 Localitza en la sopa de lletres sis paraules, escriu-les i encercla'n els diftongs.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

C	B	R	N	D
N	O	S	V	A
I	I	P	E	U
U	N	O	C	I
T	A	U	L	A

# La dièresi

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

REFORÇ

## Recorda

En els grups **gue, gui, que, qui** la **u** no sona.

En els grups **güe, güi** i **qüe, qüi** la **u** sí que sona. Posem dièresi (¨) damunt de la **u** per a indicar que s'ha de pronunciar.

### 1 Copia i encercla les u amb dièresi.



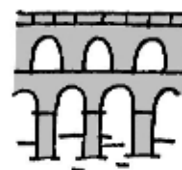
pingüí



paraigüer



piragüista



aqüeducte

\_\_\_\_\_

### 2 Escriu una oració amb cada paraula. Compte amb les que duen dièresi.

paraigua

freqüent

ungüent

terraqüi

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### 3 Tria i completa.

<b>gu</b> o <b>gü</b>	llen____es, ____errer, al____es, formi____er, pira____ista
<b>qu</b> o <b>qü</b>	____imono, fre____ència, se____era, ____estionari

# Les plantes

Nom \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

**1** Escriu on corresponga seguint el codi.

arbre  
arbust

arrel  
flor

punxós  
frondós



# Els substantius

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## Recorda

Per anomenar persones, animals i coses utilitzem els **substantius**.

- Els **substantius comuns** anomenen persones, animals o coses de manera general.
- Els **substantius propis** anomenen una persona concreta, un animal concret o una cosa concreta.

### 1 Pinta les paraules que siguin substantius.

amb    amor    tassa    llibre    per    Antella

vaixella    Anna    el    cantava    terrat

xiquet    bonic    camisa    mar    no    Josep

### 2 Encercla de roig els substantius comuns i de verd els substantius propis.

- Arnau té un conill que es diu Pinyol.
- Demà anirem d'excursió al poble del iaio de Clara.
- Mariola és el nom d'una serra i també el de ma tia.
- Vindràs la setmana que ve a pescar al Cànyoles?



### 3 Escriu tres noms propis més de cada tipus.

Ciutats    Sevilla    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_

Persones    Robert    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_

Animals    Lluna    \_\_\_\_\_    \_\_\_\_\_



# L'ús de j i g

Nom \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## Recorda

Per representar el so **g** de *genoll* s'escriu **j** o **g**.

- S'escriu **j** davant de **a, o, u**.
- S'escriu **g** davant de **e, i**.

### 1 Copia on corresponga.



ja	jo	ju	ge	gi
_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____

### 2 Completa amb **g** o **j**. Compte amb les majúscules dels noms propis!

- El \_\_\_ugador de tenis es va lesionar el \_\_\_enoll.
- \_\_\_o pu\_\_\_e per l'escala, mentre que \_\_\_aume pu\_\_\_a amb l'ascensor.
- El iaio de \_\_\_emma es \_\_\_ubilarà al \_\_\_ener.
- Entre la \_\_\_espa del \_\_\_ardí ha sor\_\_\_it un \_\_\_esmiler.

# La nit

Nom \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

REFORÇ

1 **Escriu on corresponga seguint el codi.**

Lluna  
cometa

llanterna  
fanal

mussol  
ratapenada



# El gènere dels substantius

Nom \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## Recorda

Els substantius tenen **gènere**: poden ser masculins o femenins.

Hi ha substantius que tenen una forma masculina i una forma femenina.

El femení dels substantius se sol formar així:

- Afigen una **-a** a la forma del masculí.
- Canvien la **-e** final del masculí per **-a**.

### 1 Fixa't en el dibuix i completa la descripció amb aquests substantius.

casa • balcó • iaia • finestra • pis • porta • perfum • reixa • gesmiler



### La casa de la iaia

La \_\_\_\_\_ de la \_\_\_\_\_

té una \_\_\_\_\_ ben gran de fusta.

La \_\_\_\_\_ de la planta baixa té

una \_\_\_\_\_. Al \_\_\_\_\_ de dalt

hi ha un \_\_\_\_\_ on la meua iaia té

un \_\_\_\_\_ enorme que a l'estiu deixa anar

un \_\_\_\_\_ deliciós.

### 2 Copia els substantius de l'activitat anterior on corresponga.

Són substantius masculins

\_\_\_\_\_

Són substantius femenins

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# L'ús de r i rr

Nom \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## Recorda

El so suau de la **r** s'escriu amb **r**.

El so fort de la **r**:

- S'escriu amb **r** a principi de paraula i darrere de consonant.
- S'escriu amb **rr** entre vocals.

### 1 Ordena les síl·labes i forma paraules amb *r*.



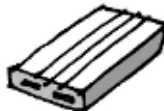
ra sa bo ▶ \_\_\_\_\_



ra màs ca ▶ \_\_\_\_\_



di rà o ▶ \_\_\_\_\_



jo ra la ▶ \_\_\_\_\_



rop xa ▶ \_\_\_\_\_



im ra ▶ \_\_\_\_\_

### 2 Copia les paraules de l'activitat anterior en què la *r* sona suau.

\_\_\_\_\_

### 3 Completa aquest embarbussament amb *r* o *rr* i aprèn-lo.

Un ca\_\_\_\_o ca\_\_\_\_egat de \_\_\_\_ocs  
 co\_\_\_\_ia pe\_\_\_\_ la ca\_\_\_\_ete\_\_\_\_a  
 i el ca\_\_\_\_ete\_\_\_\_, ca\_\_\_\_egat de  
 \_\_\_\_àbia, li co\_\_\_\_ia al da\_\_\_\_e\_\_\_\_e.



### 4 Subratlla les paraules de l'embarbussament anterior que tenen *r* suau.

# L'aigua

Nom \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

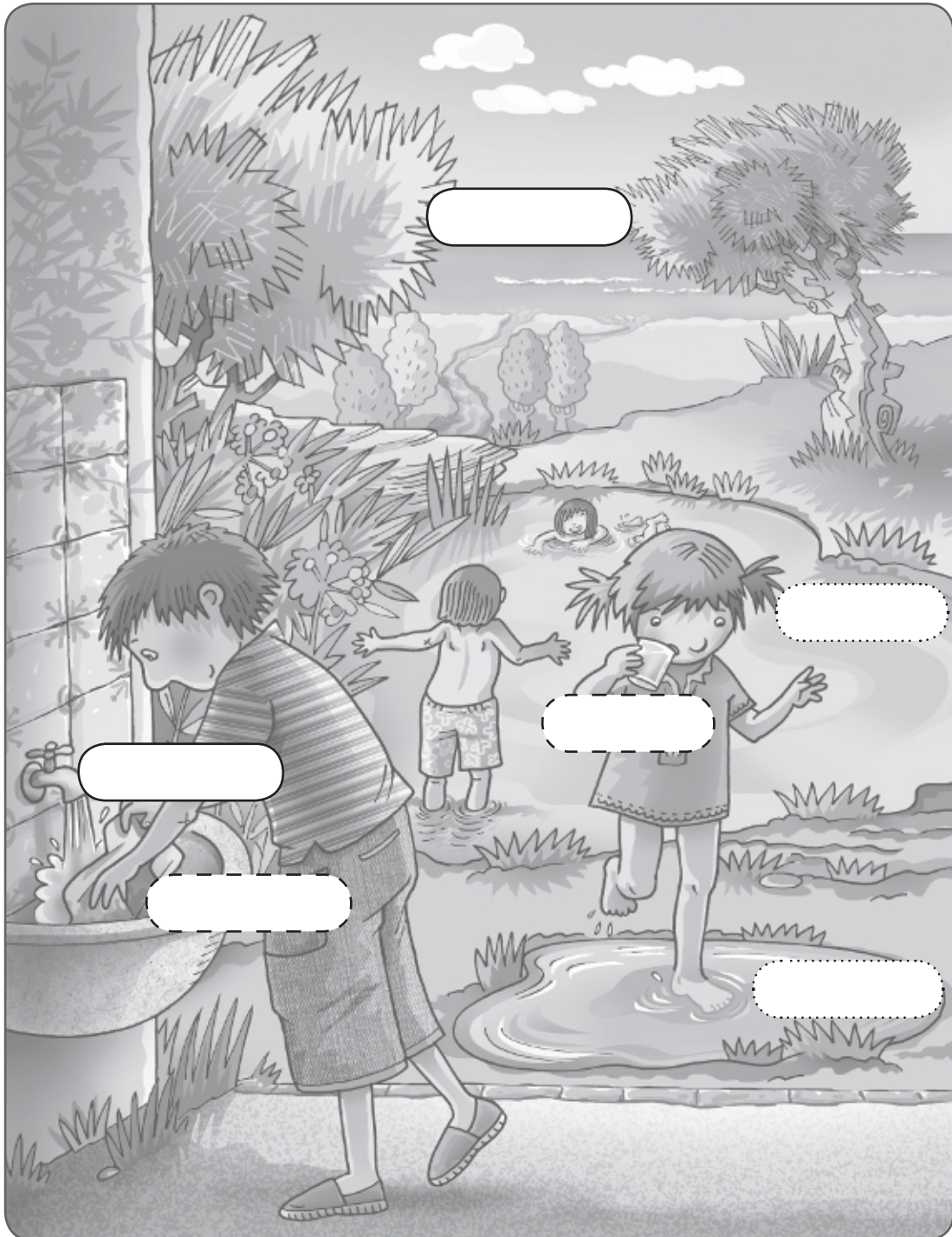
REFORÇ

1 **Escriu on corresponga seguint el codi.**

bassal  
llac

salada  
potable

beure  
llavar



# El nombre dels substantius

Nom \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## Recorda

Els substantius tenen **nombre**, és a dir, poden anomenar una sola cosa o més d'una.

- Els substantius que anomenen una sola cosa estan en **singular**.
- Els substantius que anomenen més d'una cosa estan en **plural**. Els substantius en plural acaben en **-s**.

### 1 Completa la descripció amb aquests substantius.

germà • ulls • mans • anys • boca • baló • cabells • nas • cotxets • iaïos

#### El meu germà Miquel

El meu \_\_\_\_\_ Miquel té dos \_\_\_\_\_.

Té els \_\_\_\_\_ de color verd fosc i els \_\_\_\_\_

rulls i castanys. El \_\_\_\_\_ és com una boleta

de tan xicotet i la \_\_\_\_\_, sempre la té

ben oberta. I és que és un fartó i per això

té les \_\_\_\_\_ tan grosses.

Li agrada jugar amb els \_\_\_\_\_ i també amb

un \_\_\_\_\_ que li van regalar els \_\_\_\_\_



### 2 Copia els substantius de l'activitat anterior on corresponga.

Són substantius en singular

\_\_\_\_\_

Són substantius en plural

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# L'ús de ç i c

Nom \_\_\_\_\_

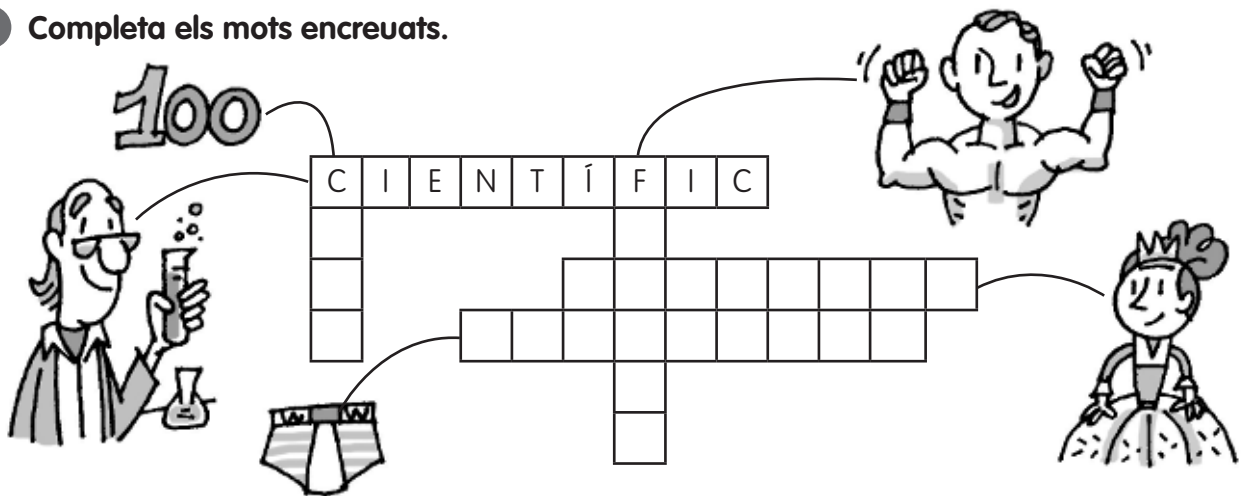
Data \_\_\_\_\_

## Recorda

Per representar el so de la **s** sorda:

- Escrivim **ç** davant de les vocals **a, o, u** i en posició final de paraula.
- Escrivim **c** davant de les vocals **e, i**.

### 1 Completa els mots encreuats.



### 2 Tria una de les paraules anteriors amb **c** i una altra amb **ç** i escriu-hi oracions.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### 3 Completa amb **c** o **ç** aquests adjectius.

Masculí singular	Masculí plural	Femení singular	Femení plural
Un home feli___	Uns homes feli___os	Una dona feli___	Unes dones feli___es
Un xic auda___	Uns xics auda___os	Una xica auda___	Uns xiques auda___es
Un cavall velo___	Uns cavalls velo___os	Una egua velo___	Unes egües velo___es
Un pastís dol___	Uns pastissos dol___os	Una coca dol___a	Unes coques dol___es

# L'oratge

Nom \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

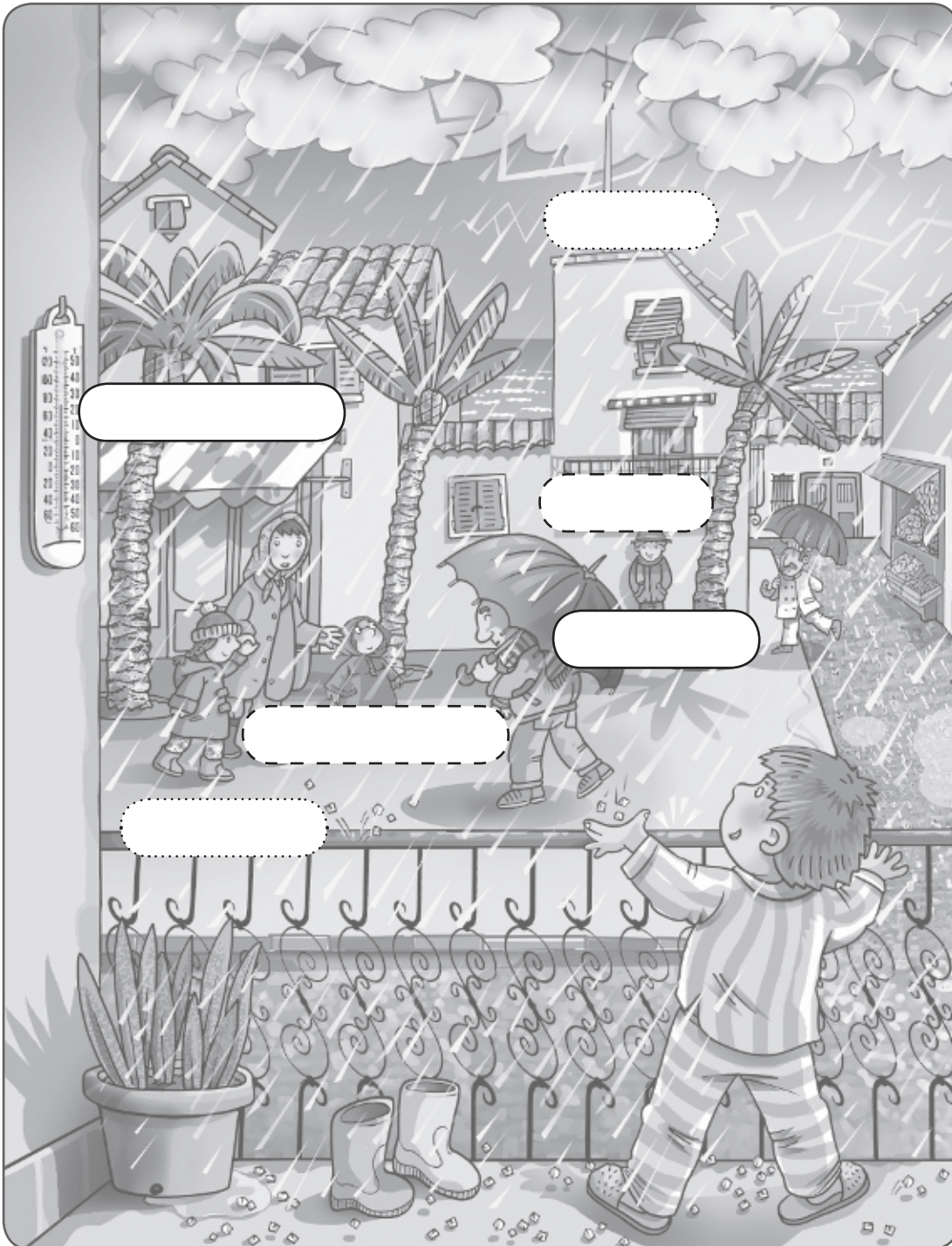
REFORÇ

**1** Escriu on corresponga seguint el codi.

llamp  
granís

paraigua  
termòmetre

impermeable  
barret





# L'article

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## Recorda

Els **articles** són paraules que van davant dels substantius i serveixen per a concretar-los o determinar-los. Els articles poden ser determinats o indeterminats.

Les formes de l'article determinat són **el, la, els, les**.

Les formes de l'article indeterminat són **un, una, uns, unes**.

### 1 Encercla els articles d'aquestes oracions seguint el codi.

determinats

indeterminats

- El periodista diu que tardarà unes setmanes a acabar el llibre.
- Els cosins de Pasqual van a una escola prop de la platja.
- Uns companys de 5è m'han dit que la mestra d'anglès no ha vingut.
- Les plantes d'aquell test tenen unes flors precioses.
- La directora vol que organitzem una setmana cultural.

### 2 Completa amb els articles que falten.

la • els • una • el • les • uns • els • el • la • els



### El meu aniversari

Hui comença \_\_\_\_\_ tardor i celebrem l'aniversari.  
 \_\_\_\_\_ pares han preparat \_\_\_\_\_ festa en \_\_\_\_\_ garatge.  
 Hi vindran tots \_\_\_\_\_ amics i \_\_\_\_\_ amigues de l'escola  
 i també \_\_\_\_\_ companys de futbol. \_\_\_\_\_ pastís és  
 de xocolata i neta i l'ha fet \_\_\_\_\_ iaia. De segur que  
 em xuplaré \_\_\_\_\_ dits!

# La partició de paraules

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

REFORÇ

## Recorda

Quan una paraula no cap a final de línia, posem un **guionet** (-) per indicar que la paraula continua en la línia següent.

No es poden separar les vocals d'un diftong ni altres lletres d'una mateixa síl·laba.

**1** Fixa't com s'han partit aquestes paraules a final de línia. Ratlla les que estiguen malament i escriu-ne la partició correcta.

boi- na	ca- rro	but- lletí	caval- ler	col·lec- ció
cass- ola	munta- nya	cu- ina	for- matge	esco- la

\_\_\_\_\_

**2** Escriu les diverses possibilitats de partició de paraules a final de línia. Observa l'exemple.

- científic   ▶  *ci-entífic*            *cien-tífic*            *cientí-fic* \_\_\_\_\_
- novel·lista   ▶  \_\_\_\_\_
- carruatge   ▶  \_\_\_\_\_
- pestanya   ▶  \_\_\_\_\_
- comtessa   ▶  \_\_\_\_\_
- aire       ▶  \_\_\_\_\_

# L'oficina de turisme

Nom \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

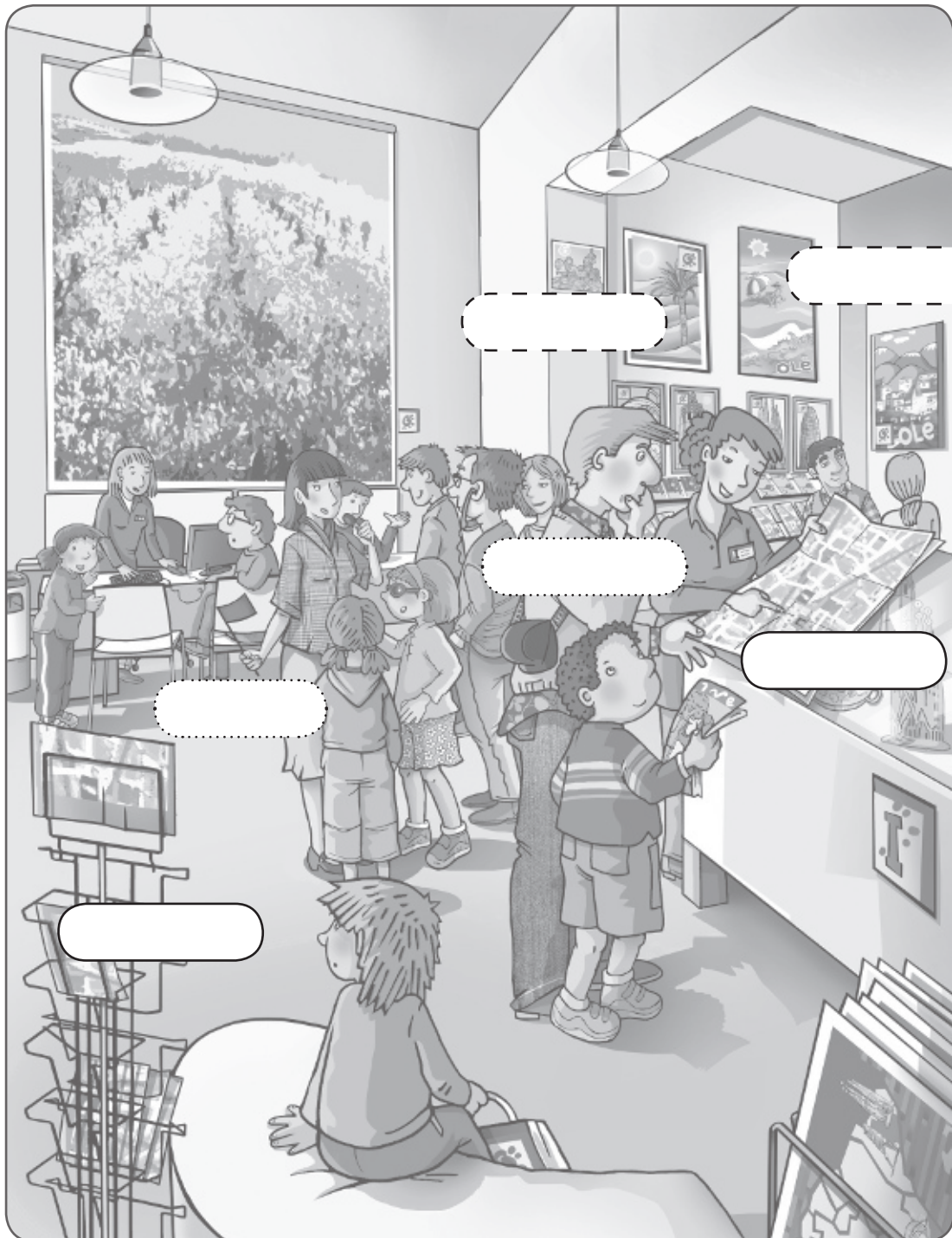
REFORÇ

**1** Escriu on corresponga seguint el codi.

guia  
turista

plànol  
fullet

desert  
platja



# Els possessius

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## Recorda

Els **possessius** són les paraules que indiquen a qui pertany el substantiu que acompanyen. Són possessius: **meu, nostra, seus...** En valencià, davant del possessiu solem posar els articles *el, la, els, les*.

### 1 Relaciona cada possessiu amb l'article que pot portar davant.

meu	els	meues	la
teus	la	teua	les
seua	el	seus	els

*(Note: A dotted arrow points from 'meu' to 'el' and another from 'meu' to 'la'.)*

### 2 Encercla els possessius d'aquest text i classifica'ls.



#### Quina sort!

El meu germà i jo compartim habitació. Hui ha portat la seua amiga Berta a casa per fer un treball sobre els dofins. I com que la nostra habitació sempre està desordenada, la mare ha posat el crit al cel:

–Albert! Has vist com està la teua habitació?

I és que els seus trastos i les seues sabates omplien tot el terra.

–La vostra mare té raó –ha dit Berta–. Sou un poc desordenats. Au, vinga, vos ajude a arreplegar.

Quina sort que té Albert! Al final Berta i jo li hem fet la faena...

De 1a persona	_____
De 2a persona	_____
De 3a persona	_____

# Paraules amb h

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## Recorda

S'escriuen amb **h**:

- Totes les formes del verb *haver*.
- Moltes paraules com *home, habitant, hora, hivern, ahir, hui...*

**1** Escriu el nom que corresponga davall de cada dibuix. Tots porten *h*.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**2** Completa cada oració amb la forma del verb *haver* que hi vaja bé.

han  
havíem  
he  
hauries

- Aquell dia Martí i jo \_\_\_\_\_ anat a l'ajuntament.
- Les meues amigues \_\_\_\_\_ vingut a vore'm.
- Jo encara no \_\_\_\_\_ acabat de llegir aquest llibre.
- \_\_\_\_\_ fet tot el deure si hagueres tingut més temps?

**3** Tria la paraula correcta per completar cada oració.

ivern/hivern

A l'\_\_\_\_\_ anirem a esquiar a Sierra Nevada.

cacauets/cacahuets

Al mico li agraden els \_\_\_\_\_

os/hos

Aquell gos no para de rosegar l'\_\_\_\_\_

# Els materials

Nom \_\_\_\_\_

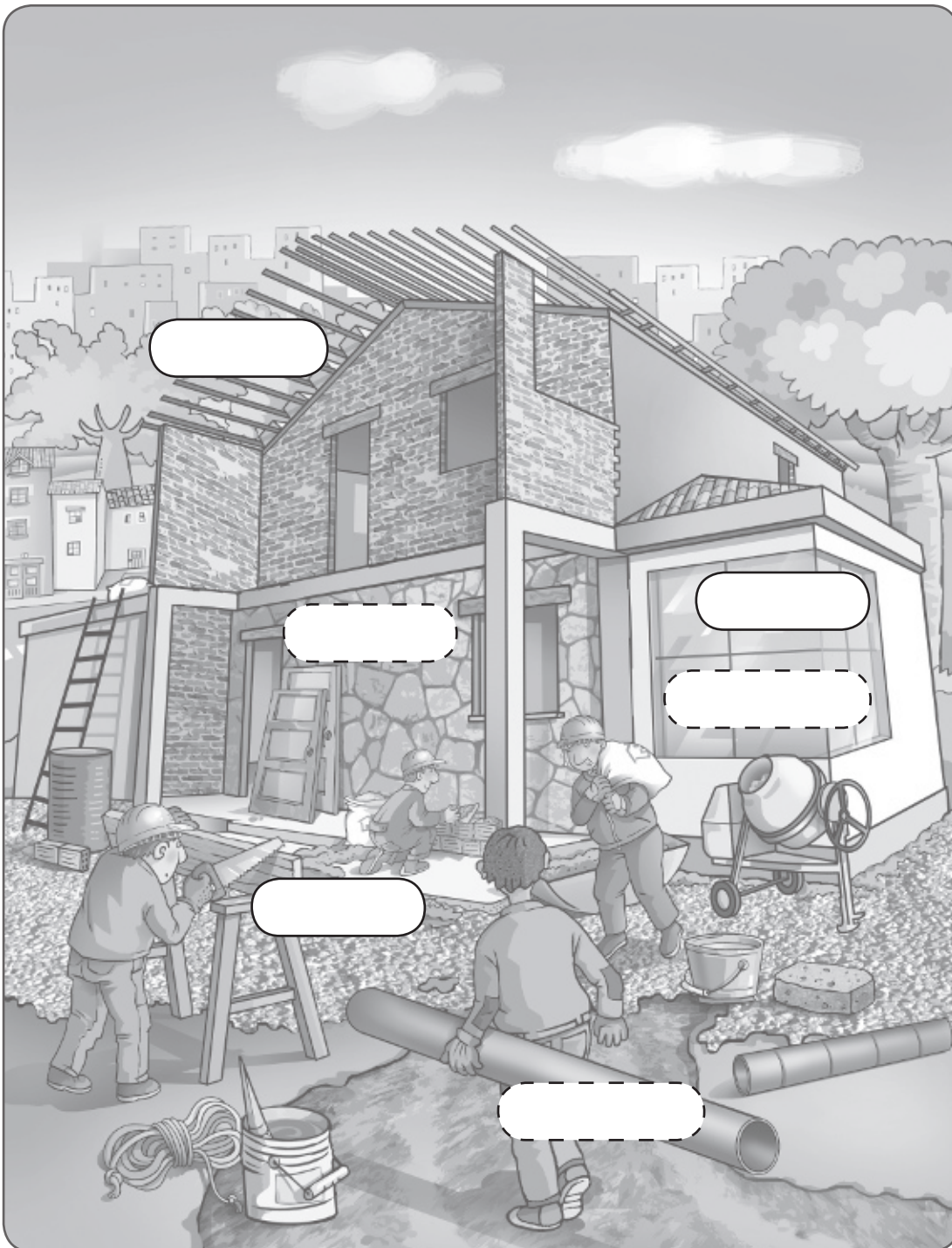
Data \_\_\_\_\_

REFORÇ

**1** Escriu on corresponga seguint el codi.

ferro    fusta  
vidre

dur    fràgil  
lleuger



# Els demostratius

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

REFORÇ

## Recorda

Els **demostratius** són les paraules que expressen la distància que hi ha entre la persona que parla i els éssers o objectes a què es refereix. Són demostratius: **aquesta, aqueix, aquells...**

### 1 Encercla els demostratius.

Aquesta gorra és de Pasqual i aquest pal és meu.  
 Aqueixa pilota és d'Aitana i aqueixes raquetes són de Joan.  
 Aquells balons són de Pepa.



### 2 Fixa't en la il·lustració anterior i completa amb les paraules proposades.

prop

lluny

- La gorra està \_\_\_\_\_ de qui parla.
- La pilota no està ni \_\_\_\_\_ ni \_\_\_\_\_ de qui parla.
- Els balons estan \_\_\_\_\_ de qui parla.
- Les raquetes no estan ni \_\_\_\_\_ ni \_\_\_\_\_ de qui parla.
- El pal de golf està \_\_\_\_\_ de qui parla.

### 3 Completa amb els demostratius que falten.

		Prop	Ni prop ni lluny	Lluny
Singular	Masculí	aquest		
	Femení			aquella
Plural	Masculí		aqueixos	
	Femení	aquestes		

# Els signes d'interrogació i d'admiració

Nom \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## Recorda

El **signe d'interrogació (?)** es posa al final d'una pregunta.

El **signe d'admiració (!)** es posa al final d'una exclamació.

### 1 Completa les bafarades amb el signe adequat.



### 2 Escriu preguntes per a aquestes respostes.



### 3 Ara escriu dues preguntes i dues exclamacions partir d'aquesta imatge.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





# Les persones i el paisatge

Nom \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

REFORÇ

1 **Escriu on corresponga seguint el codi.**

serralada  
penya-segat

pont  
túnel

asfaltar  
urbanitzar



Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

**Recorda**

Els **adjectius** són les paraules que diuen com són o com estan les persones, els animals o les coses.

Els **adjectius** són del mateix **gènere** i del mateix **nombre** que els substantius que acompanyen.

**1 Encercla els adjectius d'aquesta descripció.****La meua amiga Paula**

Paula és una xiqueta molt tranquil·la. Sempre està contenta perquè sap veure el costat bo de les coses. Els seus ulls són grans i redons com les taronges. I, és clar, la seua mirada és alegre. Si algun dia veig Paula enfadada, no la reconeixeré.

**2 Subratlla les errades d'aquestes oracions i escriu-les correctament.**

- El jersei nous és massa grossos.

---

- Els braços llarg del pare m'abracen quan tinc por.

---

- La meua cosina francès vindrà a l'estiu.

---

**3 Completa l'oració amb tots els adjectius que se t'acudisquen.**

- El gos de Pere és \_\_\_\_\_

---



# L'apòstrof

Nom \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## Recorda

Els articles **el** i **la** s'apostrofen (**l'**) davant d'una paraula que comença per vocal o **h**.

L'article **la** no s'apostrofa davant de paraules com *la universitat, la idea, la invitació, la investigació, la història...*

### 1 Escriu *el, la* o *l'* davant d'aquestes paraules.

- \_\_\_\_ amiga
- \_\_\_\_ hort
- \_\_\_\_ piscina
- \_\_\_\_ cotxe
- \_\_\_\_ hospital
- \_\_\_\_ ona
- \_\_\_\_ elefant
- \_\_\_\_ gos
- \_\_\_\_ hora
- \_\_\_\_ informació
- \_\_\_\_ humanitat
- \_\_\_\_ gat

### 2 Escriu en singular.

Singular (un)	Plural (més d'un)
	les hores
	les històries
	les idees

Singular (un)	Plural (més d'un)
	els homes
	els ulls
	els imants

### 3 Torna a escriure aquestes oracions corregint les errades d'apostrofació.

- La amiga de Pere no ha vingut hui a la escola.

---

- El oncle Lluís és el entrenador de el equip de Miquel.

---

- El home del temps diu que el oratge millorarà demà.

---

# El carrer

Nom \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

REFORÇ

1 **Escriu on corresponga seguint el codi.**

paperera  
bústia

gratacel  
bloc de pisos

poliesportiu  
parc



# Els pronoms personals

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

## Recorda

Els **pronoms personals** són paraules que anomenen les persones sense dir el seu nom. Els pronoms personals són **jo, tu, ell, ella, nosaltres, vosaltres, ells i elles**.

### 1 Subratlla els pronoms personals d'aquest text.

#### T'apuntes al bàsquet?

Neus i Vicent són veïns. Ella vol que ell l'acompanye al poliesportiu perquè vol apuntar-se a l'equip de bàsquet i no hi coneix ningú.

Jo l'acompanyaria però tinc classe de piano. Al final, hem quedat que hi anirem tots a les set, després de la meua classe.

–Tu també vols vindre? –li he preguntat a Clara.

–No, ja sabeu que no m'agrada tant l'esport com a vosaltres.



### 2 Escriu aquestes oracions canviant les paraules destacades pel pronom adequat.

nosaltres • ella • vosaltres • ells • vosaltres • elles

- **Pere i jo** anirem de vacances a la platja. On anireu **Maria i tu**?

\_\_\_\_\_

- Elisa toca el saxo. **Elisa** també toca el violí.

\_\_\_\_\_

- **Sandra i Marta** volen que **Pau i Ferran** vinguen de seguida.

\_\_\_\_\_

- **Manel i Llúcia**, aneu a ca la iaia, però heu d'afanyar-vos!

\_\_\_\_\_

# La contracció

Nom \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## Recorda

Quan les paraules **a, de, per** es troben amb els articles **el, els**, s'uneixen a aquests i formen una sola paraula: **al, als, del, dels, pel, pels**.


### 1 Forma les contraccions que s'indiquen per a completar les oracions.

- Els alumnes (de + el) \_\_\_\_\_ segon cicle aniran (a + el) \_\_\_\_\_ Bioparc d'excursió.
- No hem de córrer (per + els) \_\_\_\_\_ passadissos (de + el) \_\_\_\_\_ col·legi.
- Quan vages (per + el) \_\_\_\_\_ carrer, para atenció (a + els) \_\_\_\_\_ senyals de trànsit.

### 2 Tria l'opció correcta per a completar les oracions.

 al/a l'



 del/de l'

 pel/per l'

-  camí  escola vam vore el teu cosí.
- 

- Mon pare treballa  auditori  teu poble.
- 

- Guillem ha anat  metge a una revisió  esquena.
- 

- La cavalcada passarà  avinguda  Mar .
- 

- M'agrada passejar  port  matí.
-

# Els treballs

Nom \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

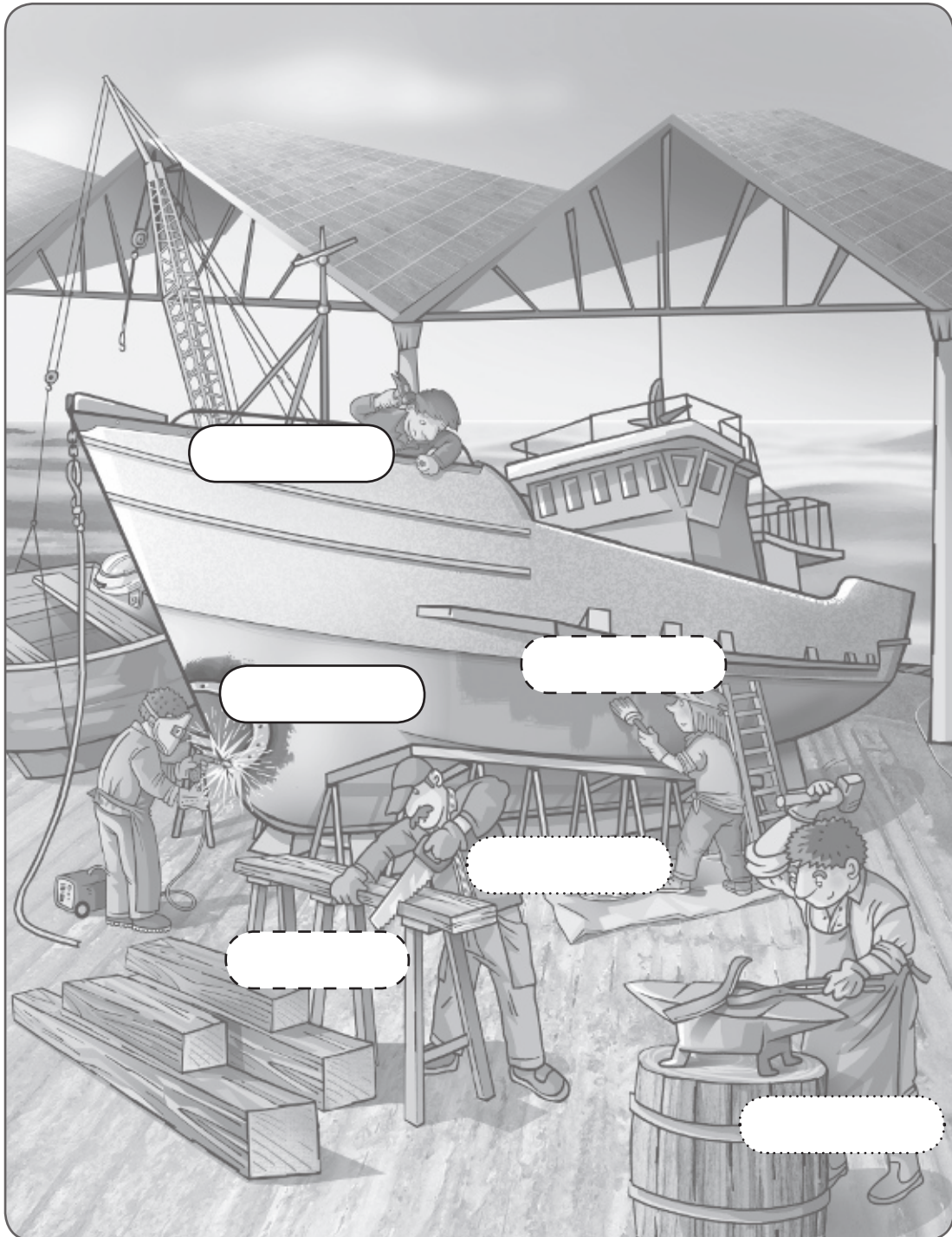
REFORÇ

**1** Escriu on corresponga seguint el codi.

ferrer  
fuster

clavar  
soldar

pinzell  
serra



Nom \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## Recorda

Els **verbs** són les paraules que utilitzem per a expressar accions.

Cada verb té moltes formes. La forma que dóna nom al verb s'anomena **infinitiu**.

### 1 Subratlla els verbs d'aquest text.

#### Una excursió genial

La setmana passada vam anar d'excursió a Morella, a vore el castell i el nucli antic. La ciutat té uns carrers estrets plens de botigues i de vegades sembla que estigues en una altra època. Martí i Lluïsa feren moltes fotos i quedaren que ens les passarien per Internet. En el camí de tornada ens adormíem, de tan cansats com estàvem. Va ser una excursió genial!



### 2 Escriu què fa cada personatge. Usa l'infinitiu.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 3 Escriu què vas fer ahir després de l'escola i encercla els verbs que hages usat.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



# L'ús de s i ss

Nom \_\_\_\_\_

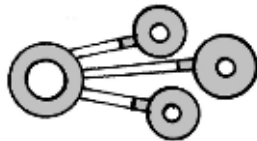
Data \_\_\_\_\_

## Recorda

Per representar el so de la **s** sorda s'escriu **s** o **ss**.

- S'escriu **s** a principi i a final de paraula i al costat de consonant.
- S'escriu **ss** entre vocals.

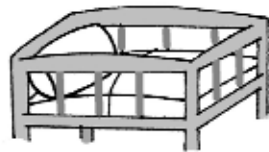
### 1 Troba i encercla les paraules amagades.



Q U I S O N A L L P



O C A S S O L A T C



B R E S S O L U M



G A S A B A T A L

### 2 Copia les paraules de l'activitat anterior on corresponga.

S'escriuen amb **s**

\_\_\_\_\_

S'escriuen amb **ss**

\_\_\_\_\_

### 3 Ompli els buits d'aquestes oracions amb s o ss.

- \_\_\_eba\_\_\_tià \_\_\_ap fer pa\_\_\_ti\_\_\_o\_\_\_ de \_\_\_ucre cremat.
- \_\_\_ílvia e\_\_\_tà \_\_\_ati\_\_\_feta amb l'e\_\_\_cenari de l'obra.
- La \_\_\_etmana pa\_\_\_ada \_\_\_opàrem en un re\_\_\_taurant xiné\_\_\_.

# Les màquines

Nom \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

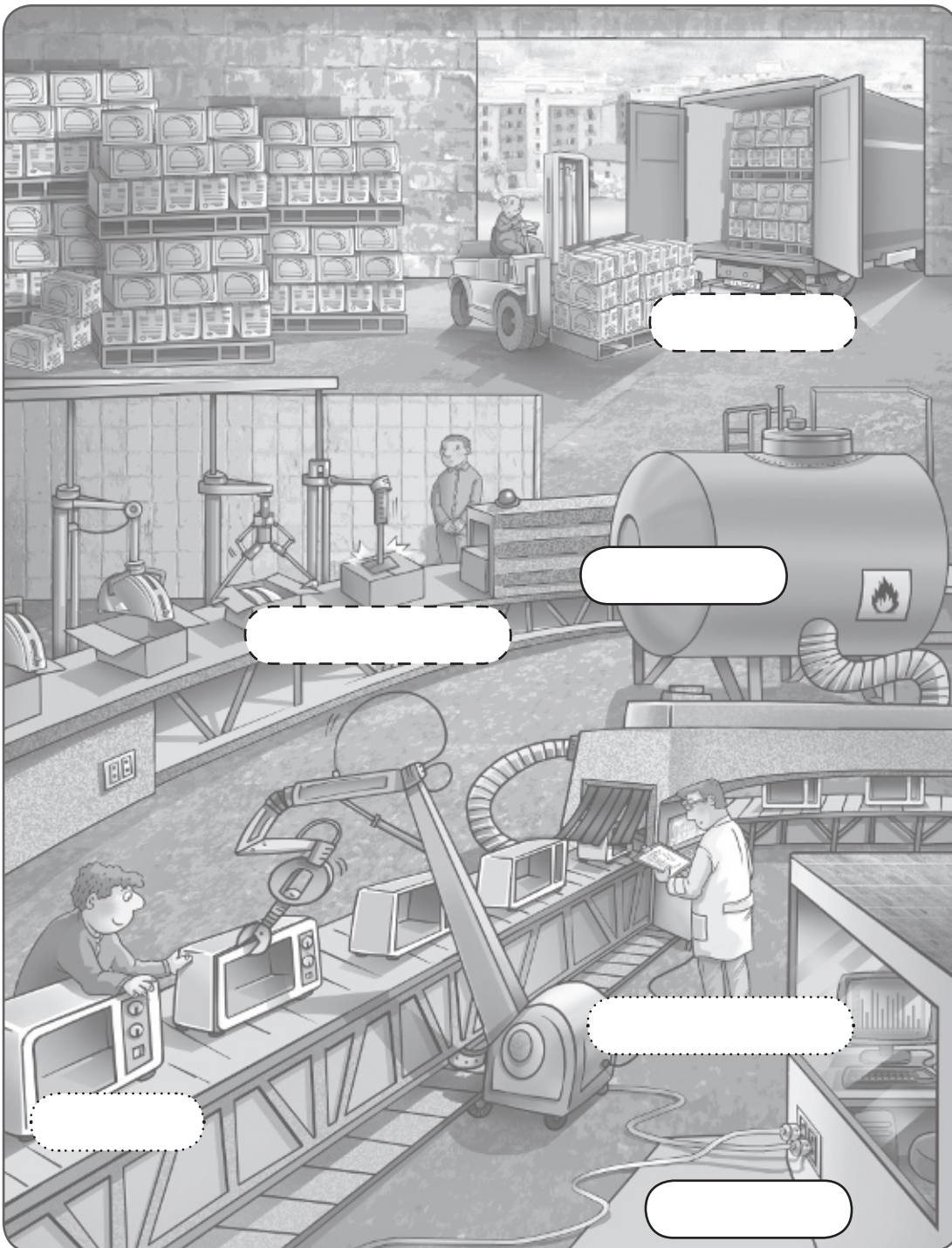
REFORÇ

**1** Escriu on corresponga seguint el codi.

forn  
ordinador

depòsit  
endoll

empaquetar  
carregar



# Els temps verbals

Nom \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

REFORÇ

## Recorda

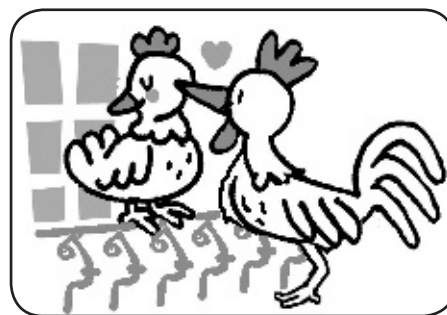
Les formes verbals expressen en quin moment ocorre l'acció: en el **passat**, en el **present** o en el **futur**. Passat, present i futur són els tres **temps verbals**.

### 1 Subratlla els verbs d'aquesta cançó popular.

#### El gall i la gallina

El gall i la gallina  
estaven al balcó,  
la gallina s'adormia  
i el gall li fa un petó.

–Dolent, dolent, dolent,  
i què dirà la gent...  
–Doncs no sé què diran,  
però jo jaestic content.



### 2 Classifica els verbs anteriors on corresponga.

Present			
Passat			
Futur			

### 3 Transforma aquestes oracions.



Hui entrenem a les 7.

Demà \_\_\_\_\_

La setmana passada anàrem al teatre.

Hui \_\_\_\_\_



El dimecres que ve jugarem un partit de tenis.

Ahir \_\_\_\_\_

# L'ús de s i z

Nom \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

## Recorda

Per representar el so de la **s** sonora s'escriu **s** o **z**:

- S'escriu **s** entre vocals.
- S'escriu **z** a principi de paraula i darrere de consonant.

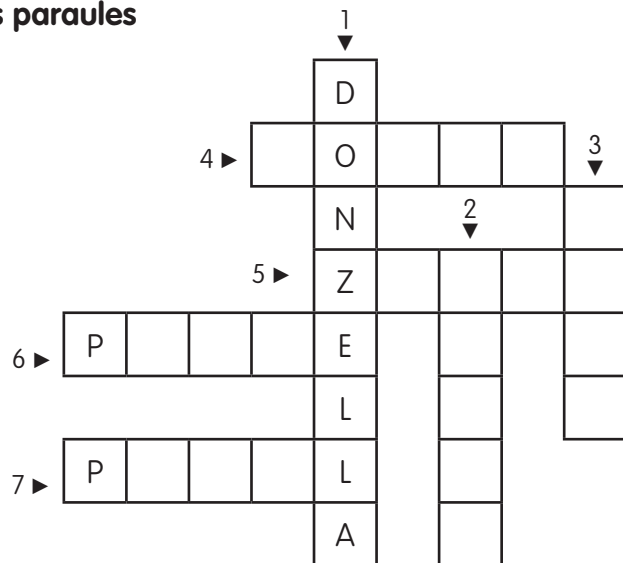
### 1 Resol aquests mots encreuats. Totes les paraules contenen el so s sonora.

#### Verticals

1. Dona que servia a una dama.
2. Fer un bes.
3. El lloc on vius és ta...

#### Horizontals

4. Unir amb agulla i fil.
5. Animal que té el pelatge blanc amb ratlles negres.
6. Dit gros de la mà.
7. Llegum de color verd i forma redona.



### 2 Pinta de roig les paraules de l'activitat anterior que tenen s i de blau les que tenen z.

### 3 Completa amb s o z.

- Eli\_\_\_\_a ha po\_\_\_\_at la ca\_\_\_\_eta a la venda.
- La be\_\_\_\_àvia d'l\_\_\_\_abel és holande\_\_\_\_a.
- Ro\_\_\_\_a s'ha trencat el col\_\_\_\_e en caure de l'escala.
- Eu\_\_\_\_ebi ha comprat on\_\_\_\_e pin\_\_\_\_ells i una brotxa.
- Els turistes angle\_\_\_\_os van parar a esmor\_\_\_\_ar davall d'una al\_\_\_\_ina.



# El castell

Nom \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

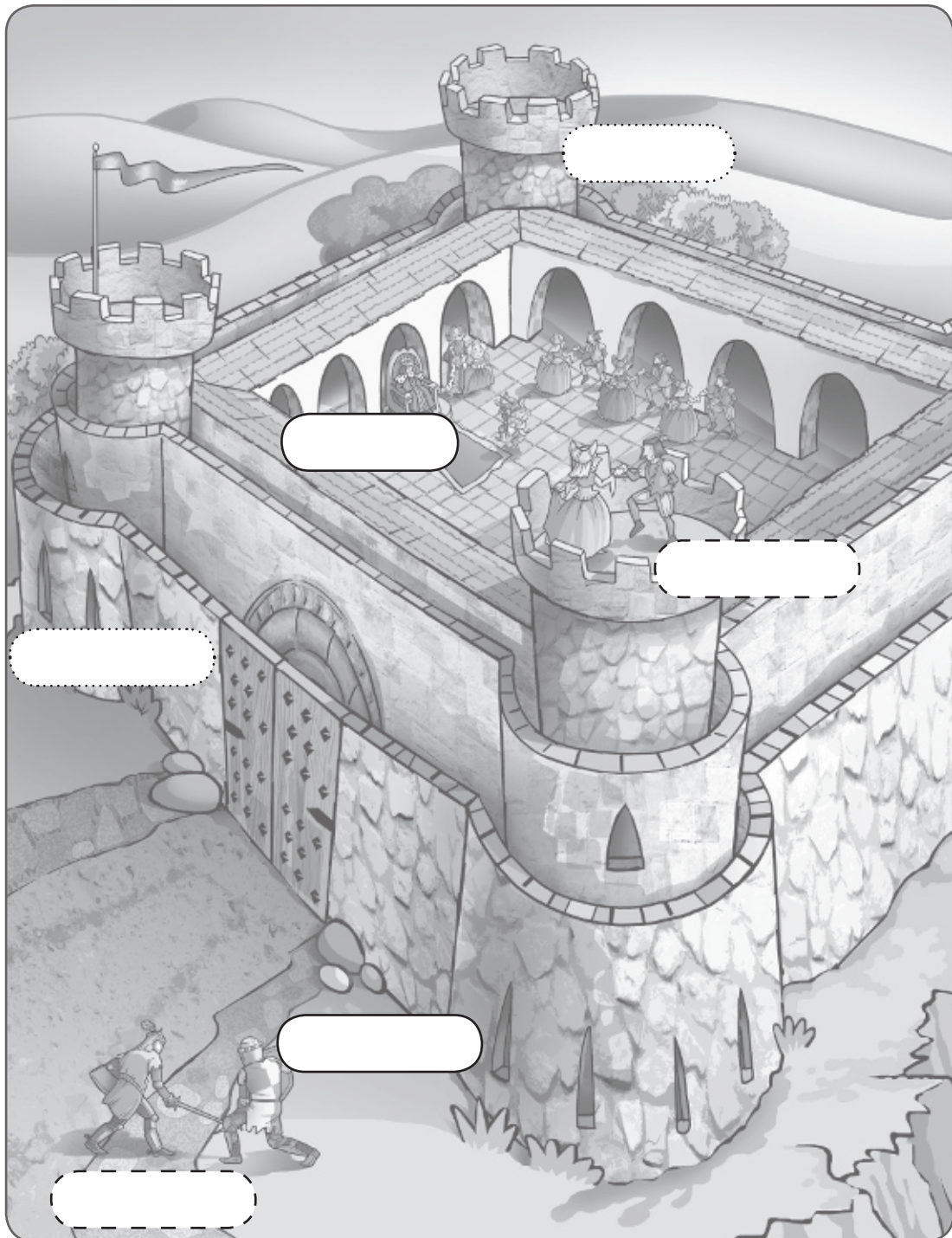
REFORÇ

**1** Escriu on corresponga seguint el codi.

torre  
muralla

cavaller  
rei

lluitar  
ballar



4. • duc ► duquessa / • sastre ► sastressa / • sacerdot ► sacerdotessa / • metge ► metgessa / • poeta ► poetessa / • abat ► abadessa / • comte ► comtessa.
5. L'oncle de **Simó** és **escriptor**. A mi em **sembla** que és una **professió** molt divertida perquè s'inventa unes **històries fantàstiques** i **impressionants**. Ell es posa davant de l'ordinador, es para a **pensar** una miqueta i, de **sobte**, comença a **escriure** com un boig. Prem les tecles **molt de pressa** i fa ulls de **mussol** quan llig el que escriu. Després, trau un paper de la **impressora** i... **zas!** allí **està**: ha escrit una **història** nova. És una **passada!**
6. • Aquest matí m'he desdijunat amb un **tassó** de llet amb **cereals**.  
• Gonçal ha confirmat l'**assistència** a les jornades d'**educació**.  
• El fill de la veïna portava una **carasseta** de **pallaso**.  
• **Vicent** s'ha fet un esquinç i ara camina amb **crosses**.
6. • Aquesta vesprada anirem a berenar a **casa** de Manel.  
• La **zebra** és un animal originari de la sabana de l'Àfrica.  
• Mireia diu que més que un cotxe, li agradaria tindre una **moto**.  
• De major vull ser **músic** i tocar en la banda del meu poble.  
• La princesa va demanar a la seua **donzella** que la pentinara.  
• El pare ha comprat un **televisor** de 42 polzades per al menjador.

## UNITAT 15

### Fitxa 1. Aprenc més

1. cante, cantava, cantaré / passe, passava, passaré / compre, comprava, compraré / estudie, estudiava, estudiaré.
2. Benvinguts! **Esteu** al castell de Vilavella. Ací **escoltareu** històries increïbles de donzelles, cavallers, trobadors i joglars que **habitaven** aquesta vila ara **fa** molts i molts segles. De segur que **gaudireu** d'aquest viatge al passat en què **coneixereu** com **vivien** i què **feien** els nostres avantpassats. Us **desitgem** bona sort en la vostra aventura.  
**Present:** Esteu, fa, desitgem.  
**Passat:** habitaven, vivien, feien.  
**Futur:** escoltareu, gaudireu, coneixereu.
3. RM.  
• Abans, jo jugava a futbol al pati.  
• Ara, estudie una estona a la biblioteca.  
• Després, tornaré a casa per sopar.
4. **cazeta:** caseta  
**sero:** zero  
**pinsell:** pinzell.
5. RG.